

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №28 «Калинка»
А.В. Лыско

Подписано электронной подписью

Сертификат:

509DEFBA19D1D6077490D6923E6FABBC93D28C2F

Владелец:

Лыско Анна Владимировна

Действителен: 18.11.2021 с по 18.02.2023

Отчет о результатах самообследования МБДОУ №28 «Калинка» за 2022 год

Аналитическая часть **отчета о результатах самообследования МБДОУ № 28 «Калинка»** **за 2022 год**

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООПДО) учреждения на 2022 год. ООПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста от 1 до 8 лет.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению по программам начального общего образования.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ООПДО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физкультурно-оздоровительное развитие, социально-личностное развитие) и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс проектируется на основании нормативно-правовых документов. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Система управления организации

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного, педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена тремя уровнями.

Первый уровень управления - заведующий учреждением - осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, действует на основании устава и осуществляет в пределах своей компетенции руководство учреждением. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой учреждения, организует и контролирует процесс реализации полного объема основной образовательной программы дошкольного образования, отслеживает ведение педагогами индивидуального учета освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования, определяет роль каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного образования перед учреждением, координирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность, антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Формами самоуправления учреждением являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; управляющий совет. Деятельность органов самоуправления учреждения регулируется локальными актами, их компетенция определена уставом.

Контактная информация об ответственных лицах:

Заведующий: Лыско Анна Владимировна, т. 46-10-38;

Заместитель заведующего по УВР: Калашникова Светлана Михайловна, т.46-21-17;

Заместитель заведующего по АХРК Куликова Евгения Григорьевна, т. 46-21-17;

Включенность членов органа общественного- управления в деятельность образовательного учреждения.

Дата заседания	Содержание работы	Ответственные
Февраль 2022	1. Усиление мер профилактики и локализации очагов инфекционных заболеваний, соблюдение санитарных норм и требований. 2. Усиление норм пропускного режима в МБДОУ №28 «Калинка». 3. Согласование и утверждение локальных актов МБДОУ №28 «Калинка»	Заведующий Председатель УС Члены совета Представители МУЗ ГП №4, №5
Май 2022	1. Обсуждение плана работы МБДОУ на летний период. 2. Об исполнении решений Управляющего совета. 3. Анализ качества предоставления платных образовательных услуг, изучение спроса родительской общественности.	Заведующий Председатель УС Члены совета
Июль 2022	1. Презентация общественности результатов деятельности МБДОУ, заслушивание заведующего с отчетом о результатах деятельности учреждения (самообследования).	Заведующий Председатель УС Члены совета
31.08.2022	1. Утверждение состава, выборы председателя и утверждение плана работы Управляющего совета. 2. Участие членов УС в общественной приемке готовности МБДОУ №28 «Калинка» к новому 2022-2023 учебному году. 3. Согласование и утверждение ООПДО, АОПДО, рабочих программ возрастных групп, дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования и иных локальных актов МБДОУ. 4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по сертификатам ПФДО.	Заведующий Председатель УС Члены совета

Октябрь 2022	1. Обеспечение комплексной безопасности учреждения. 2. Соблюдение норм пропускного режима в МБДОУ №28 «Калинка». 3. Организация питания, контроль за качеством, Презентация – круглый стол «Особенности питания в МБДОУ» Дегустация блюд из детского меню, обсуждение санитарных норм, объема закупаемых продуктов питания, размер родительской оплаты, технологические карты приготовления блюд и др. 4. Соблюдение норм и требований антикоррупционного законодательства, согласование плана противодействия коррупции.	Заведующий Председатель УС Члены совета Представители МУЗ ГП №4, №5
-----------------	--	---

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непрерывной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами.

Наиболее крупным акцентом является интеграция образовательных областей по следующим направлениям:

физкультурно — оздоровительное (образовательные области — физкультура, безопасность, здоровье);

познавательно — речевое (образовательные области — познание, коммуникация);

художественно — эстетическое (образовательные области — художественное творчество, музыка);

социально — личностное (образовательные области — познание, коммуникация).

Годовой план образовательной деятельности учреждения на 2023 год был нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива.

На базе учреждения создан Центр здоровьесбережения, целью которого является обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развитие культуры здоровья и на ее основе формирование здорового образа жизни ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей является одной из основных задач в работе учреждения. В 2022 учебном году в МБДОУ в этом направлении проводились следующие мероприятия:

- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация двигательного режима (физкультурная деятельность, утренняя гимнастика, занятия на тренажерах, гимнастика пробуждения после дневного сна, пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, тренинги «Коррекционные круги», пешие прогулки, подвижные игры в группе и на улице);
- активный отдых: спортивные досуги, праздники и развлечения;
- охрана психического здоровья (использование приемов релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций);
- закаляющие мероприятия с учетом состояния здоровья ребенка (воздушные ванны, хождение босиком по траве в летний период, хождение босиком по дорожке здоровья, обширное умывание, утренняя гимнастика и гимнастика после сна);

- диетотерапия (рациональное питание, увеличение количества овощей в летний период, ежедневные фруктовые или овощные соки, корректировка ежедневного меню, с учетом индивидуальной непереносимости).

Дополнительные образовательные услуги в 2022 году в учреждении представлены в широком спектре:

-на безвозмездной основе программы «Робомир», «Шахматный клуб», «Метеостанция», «Оркестр Карла Орфа»;

-на платной основе программы «Творческая мастерская «Мозаика», «Фитнесс для дошкольников», «Как хорошо уметь читать», «Алгоритмика», «Лего-клуб», «Соловушка», «Знайка», «Ранний старт», «Экспериментикум», «Веселый английский», «Мультстудия».

Организация духовно-нравственного воспитания осуществляется посредством включения в содержание образовательной программы учреждения социокультурной технологии «Истоки».

Результаты освоения детьми ОПДО за 2022 год подтверждают достаточный и оптимальный уровень освоения содержания образовательной программы.

Анализ заболеваемости детей

№ п/п	Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
1	Среднесписочный состав, чел.	625	605	620
2	Пропусков всего/на 1 ребёнка	26	88	36
3	Количество дней, пропущенных по болезни/на 1 ребёнка	16,5	6,3	3,5
4	Количество случаев заболевания/на 1 ребёнка	7	7	3,2
5	Средняя продолжительность заболевания	9	17	12

Списочный состав воспитанников в 2022 году демонстрирует стабильность, в сравнении с прошлым учебным годом количество дней по болезни уменьшилось, что является результатом своевременно проведенных противоэпидемических мероприятий и плановых профилактических работ: вакцинация против гриппа, УФО облучение групповых помещений, качественный контроль за санитарным состоянием учреждения, локализация очагов заболевания, в том числе закрытие групп на карантин по ОРВИ.

На показатель пропуска по заболеваемости влияет возраст вновь поступивших детей со сложными неврологическими заболеваниями, много детей с хронической патологией состоящие на диспансерном учете у различных специалистов, что способствует росту заболеваемости. Так же наибольшая заболеваемость детей отмечается в начале срока посещения учреждения в возрасте от 1 до 3 лет в период адаптации. Благодаря выполнению всех мероприятий по плану оздоровительной работы уже в течение нескольких лет не наблюдается рост заболеваемости в детском саду.

Случаи травматизма в 2022 учебном году отсутствуют.

Организация учебного процесса

Содержание образовательной программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непрерывной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально и подгруппами.

Годовой план образовательной деятельности учреждения на 2022 год был нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива.

На базе учреждения создан Центр здоровьесбережения, целью которого является обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развитие культуры здоровья и на ее основе формирование здорового образа жизни ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей является одной из основных задач в работе учреждения. В 2022 году в МБДОУ в этом направлении проводились следующие мероприятия:

- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация двигательного режима (физкультурная деятельность, утренняя гимнастика, занятия на тренажерах, гимнастика пробуждения после дневного сна, пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, тренинги «Коррекционные круги», пешие прогулки, подвижные игры в группе и на улице);
- активный отдых: спортивные досуги, праздники и развлечения;
- охрана психического здоровья (использование приемов релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций);
- закаливающие мероприятия с учетом состояния здоровья ребенка (воздушные ванны, хождение босиком по траве в летний период, хождение босиком по дорожке здоровья, обширное умывание, утренняя гимнастика и гимнастика после сна);
- диетотерапия (рациональное питание, увеличение количества овощей в летний период, ежедневные фруктовые или овощные соки, корректировка ежедневного меню, с учетом индивидуальной непереносимости).

Востребованность выпускников

Работа с детьми «группы риска» является одним из приоритетов деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении, которая организуется по запросу родителей и педагогов. В случае, если запрос поступил от педагогов, обязательно подтверждается родителями, которые «включаются» в работу.

Участие родителей и педагогов является обязательным условием организации работы с детьми данной группы.

Работа в этом направлении организуется в следующем алгоритме:

в сентябре проводится изучение состава «группы риска» через опрос воспитателей групп и по запросу родителей. Данные, полученные в результате опроса анализируются, и на их основе комплектуется группа интенсивного общения (коррекционная группа) с которой на протяжении учебного года проводится плановая работа.

Для детей старшего дошкольного возраста обучения использовался метод наблюдения, беседы, анализ обследования готовности к школе по методике Н.Е.Вераскы.

По итогам коррекционно-развивающей работы обследованы дети «группы риска», а также обследован уровень подготовки к школе воспитанников старшего дошкольного возраста.

На протяжении учебного года количество детей в составе «группы риска» менялось. Одни дети выбывали из «группы», другие пополняли списочный состав. Общее количество детей прошедших курс коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий-57 человек. Это дети с эмоционально-волевыми нарушениями: агрессивные, гиперактивные, импульсивные, мнительно-тревожные, имеющие страхи, с повышенным уровнем отвлекаемости, педагогически запущенные, с низким уровнем познавательного развития, частоболеющие, с поведенческими нарушениями, с прогнозированием школьной дезадаптации. Некоторые дети с достаточно высокими показателями в развитии психических процессов, но имеют нарушения в личностной, межличностной, внутриличностной сфере, поведенческие нарушения, и наоборот. У некоторых детей искажен стиль семейного воспитания.

В течение года с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия. Каждый ребенок обследован на

«входе» в «группу риска» и на «выходе». На основе первичного обследования познавательных процессов, эмоциональных, внутриличностных, межличностных проблем разрабатывался индивидуальный маршрут на каждого ребенка. В системе велась индивидуальная работа с родителями.

Для коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий использовались: программа Н.В.Плотникова «Хочу и могу!», программа Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик», Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» (занятия с элементами психогимнастики), Н.В.Дурова «Очень важный разговор» (беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения), программа Е.О.Севастьяновой «Хочу все знать!» (развитие интеллекта детей 5-7 лет), для развивающей и профилактической работы по подготовке детей к обучению в школе использовалась программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Авторы: Н.Ю.Куражева Козлова И.А.

Проведено групповых мероприятий-270, индивидуальных-160.

С детьми проводились игры, беседы, разыгрывание и обсуждение ситуаций, мини-этюды, игры на развитие творческого воображения, беседы-игры по нравственно-духовному развитию, познавательно-этические беседы, мини-тренинги, упражнения, задания и игры на развитие психических процессов: восприятие, воображение, мышление, память, внимание.

Целью этих мероприятий являлось: повышение самооценки, сплочение детского коллектива, снижение конфликтности, развитие чувства эмпатии (сочувствие, сострадание), творческих способностей, воображения, наблюдательности, воспитание основ нравственности, сформированность устойчивого положительного отношения к себе, социально-эмоциональной компетентности;

С целью профилактики и укрепления психологического здоровья детей в группах проводились игры на снижение психоэмоционального напряжения, способствующие повышению эмоционального фона, на развитие эмоциональной сферы, мимики, выразительности движений, развитие логического, творческого мышления.

В старших группах второго года обучения (6-7лет) проводился курс профилактики школьной дезадаптации. Основой данного курса являлось проигрывание сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Тридцать «лесных» сказок раскрыли пять основных тем: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

После согласованной коррекционно-развивающей работы воспитателей, специалистов (учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители), родителей, естественного взросления и развития каждого индивидуально произошла положительная динамика.

У большинства детей сформировано положительное отношение к себе, они проявляют интерес, инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности, доброжелательные, отзывчивые, обладают чувством собственного достоинства. К концу учебного года заметная положительная динамика произошла в развитии эмоционально-волевой сферы, произвольного поведения, в развитии психических функций (память, мышление, воображение, восприятие). Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, в сложной ситуации чаще могут управлять своими эмоциями и поведением.

Дошкольники реагируют на эмоциональное состояние других людей (раньше не было свойственно некоторым детям), умеют сопереживать, стремятся содействовать, радовать других, быть полезным.

Восемь детей из-за частых пропусков по болезни и другим причинам нуждаются в постоянном сопровождении. Эти дошкольники будут зачислены в «группу риска» на следующий учебный год.

Родителям детей, нуждающихся в помощи узких специалистов предложено обратиться в ТПМПК с целью определения оптимальных путей для раскрытия и реализации возможностей каждого из них. Эти дети обследованы, на них оформлены пакеты необходимых документов.

Планируется отслеживать общую картину развития детей «группы риска», проследить динамику в их развитии, которая происходит без участия психолога, благодаря профессионально выстроенной работе большинства членов педагогического коллектива.

Некоторые воспитатели, молодые специалисты недостаточно компетентны в работе с детьми «группы риска», не всегда выполняют индивидуальную работу прописанную в тетрадях взаимодействия между воспитателями и педагогом-психологом. Для педагогов коллектива проводится запланированная работа по развитию психолого-педагогической компетенции. Не все воспитатели посещают данные мероприятия, у некоторых отсутствует интерес и желание, нехватка времени и др.

Даны рекомендации педагогам: систематически выполнять индивидуальную работу с детьми «группы риска» рекомендуемую педагогом-психологом (прописанную в тетрадях взаимодействия), стремиться к повышению психолого-педагогического уровня.

В процессе согласованной коррекционно-развивающей и профилактической работы воспитателей групп, специалистов (учитель-логопед, инструктор по физо, музыкальные руководители), активного взаимодействия с родителями произошла положительная динамика в развитии детей «группы риска».

Общий эмоциональный фон детей в МБДОУ №28 «Калинка» положительный, но наряду с этим существуют и проблемные стороны. Работать с воспитателями в направлении необходимости систематически выполнять индивидуальную работу с детьми «группы риска» рекомендуемую педагогом-психологом (прописанную в тетрадях взаимодействия) с целью комплексного подхода в развитии и коррекции детей испытывающих трудности в развитии. Нежелание некоторых родителей «принять» трудности в развитии ребенка, экстренно принять психолого-медико-педагогическую помощь. Незаинтересованность некоторых родителей в результатах развития, в процессе коррекционно-развивающей работы.

В качестве перспективы можно отметить планирование и проведение практико-ориентированных мероприятий с целью повышения психолого-педагогического уровня педагогов и родителей ДОУ.

Планирование и проведение практико-ориентированных мероприятий с родителями детей «группы риска» с целью расширения практического опыта по взаимодействию с детьми испытывающими трудности в развитии.

Выпускники МБДОУ №28 «Калинка» успешно продолжают обучение в МБОУ лицей №1, МБОУ СОШ с УИОП №46 и других.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важным показателем качества работы образовательного учреждения является педагогический коллектив, потенциал которого обеспечивает развитие учреждения, совершенствования воспитательно – образовательного процесса. В учреждении работает 51 педагога. Высшее образование имеют – 45 педагогов, среднее специальное – 6 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов, первую – 16. За истекший учебный год 4 педагогов прошли аттестацию на присвоение и подтверждение квалификационных категорий, присвоена первая квалификационная категория.

Сравнительный анализ уровня квалификации и образования педагогов

П/п	Образование, квалификационная категория	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Общее кол-во педагогов	51	51	51
2.	Высшее образование	15	45	47
3.	Среднее специальное образование	8	6	6
4.	Высшая квалификационная категория	2	4	5
5.	Первая квалификационная категория	10	12	16
6.	Повышение квалификации	51	51	51

Для достижения наиболее высокого уровня результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, внедрения эффективных методов, инновационных программ и современных

подходов, а также для поддержания должного уровня руководства и организации деятельности учреждения, производится систематическое повышение квалификации.

За отчетный период педагогические и руководящие сотрудники прошли курсы повышения квалификации по темам: «Современные технологии управления муниципальными учреждениями», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС», «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ», «Современные подходы к оздоровлению детей дошкольного возраста», «Информационное обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования в сфере физического воспитания МДОУ», «Навыки профессиональной и личной эффективности», «Эффективная презентация проекта», «Инновационные здоровьесформирующие технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений», «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС», «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» и другие.

В сети Интернет ведет работу официальный информационный сайт учреждения, который обеспечивает предоставление информации об учреждении родителям (законным представителям), педагогам, социальным партнерам и другим заинтересованным лицам (<https://ds28.edu-sites.ru/>), на котором размещены и постоянно пополняются консультации и рекомендации специалистов для родителей и педагогов города.

На сегодняшний день педагоги учреждения не только являются активными пользователями социальных сетей, но и имеют свои образовательные страницы, сайты в Интернете.

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности особую актуальность приобретают вопросы совершенствования профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогических и руководящих работников, повышению их социального статуса.

Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в учреждении.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении учреждения оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, спортивный зал, логопедический и психологический кабинеты.

На территории оборудовано 19 прогулочных участков, 2 спортивных участка, площадки для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр, метеостанция.

В учреждении создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя эмоционально и психологически комфортно. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Все возрастные группы пополнены новыми учебно-методическими комплектами, развивающими и дидактическими игрушками в соответствии с требованиями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, центрами игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической,

познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие ребенка дошкольного возраста является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная система, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале и в спортивной площадке. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики для гимнастики, массажные коврики, крупные модули для развития движений. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический и психологический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Ежегодно в начале учебного года стало традицией проведение в учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, передвижные игровые центры, интерактивная доска, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, широко используется в работе с педагогами и воспитанниками интерактивная доска.

Следовательно, в учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Все помещения учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Комплексный ремонт в 2010 году позволил решить санитарно-гигиенические проблемы, преобразовать всё жизненное пространство детского сада. Основные помещения оборудованы с учетом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей. В холле учреждения систематически организуются тематические выставки и сезонные экспозиции.

Групповые комнаты оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающих игр; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, обучающие интерактивные панели, уголки уединения, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. В каждой группе имеются магнитофоны, уголок по пожарной безопасности и ОБЖ, этнографический уголок и пр.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.

Музыкальные залы имеют необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор, мультимедийная система, домашний кинотеатр, виброфон, музыкальные инструменты для оркестра Карла Орфа.

Кабинет учителя-логопеда включает зону со специализированными логопедическими партами, зеркалами, магнитной доской. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, развитию познавательных процессов, мелкой моторики.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, «сенсорное оборудование» (пузырьково-зеркальной панелью, светящимся панно «Бесконечность», релаксационными креслами, неоновым шнурком и др.) для развития восприятия и релаксации, коррекционный комплекс для работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

В методическом кабинете собрана богатая библиотека методической, справочной и детской литературы; имеется необходимый наглядно-дидактический материал для занятий с детьми, накопленный педагогическим коллективом детского сада. Кабинет оснащен современными информационными мультимедийными системами.

Территория учреждения богата зелеными насаждениями, малыми архитектурными формами, тематическими композициями.

Зона игровой территории включает спортивную и индивидуальные групповые площадки для активной физической деятельности. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя: прогулочные веранды, малые архитектурные формы («Песочный домик», «Автомобиль», «Паровоз», «Домик-теремок», «Карета», «Грузовик», «Скорая помощь» и др.).

Организация питания, медицинского обслуживания.

Немаловажный в здоровьесбережении фактор – правильное и здоровое питание. Воспитанникам, в рамках услуги присмотра и ухода предоставляется пятиразовое питание: завтрак, дообеденный сок, обед, полдник, ужин. Сотрудники учреждения уделяют большое внимание разнообразию, сбалансированности, технологичности и культуре питания, употреблению детьми разнообразной, полноценной и здоровой пищи. Обязательным является ежедневное включение салатов, овощей и фруктов, молочных продуктов. В осенне-весенний периоды осуществляется витаминизация блюд.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение имеют документы, подтверждающие их происхождение, сроки хранения, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет ответственное лицо, делает запись в журнале «Контроль за доброкачественностью скоропортящихся продуктов, поступивших с базы на пищеблок».

При организации питания, составления меню старшие медицинские сестры руководствуются рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания согласно СанПиН с учётом возраста детей и времени их пребывания в детском саду. При составлении меню и расчётов его калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно информируются об ассортименте питания ребёнка.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей является важнейшим показателем качества образования. Здоровье – результат общественного воздействия на ребенка, зависящий не только от его физиологических особенностей, но и от компетентности всех субъектов, участвующих в обеспечении условий для его развития, воспитания и обучения, включая и образовательное учреждение, несущее всю полноту ответственности за здоровье и благополучие детей.

Медицинский блок имеет ряд функционально оснащенных и оборудованных помещений: медицинский кабинет, кабинет врача-невролога; массажный кабинет, процедурный кабинет,

изолятор. Все помещения, где осуществляется работа с детьми, оборудованы УФ-облучателями. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом городских поликлиник №4 и №5 (медицинская сестра, врач-педиатр).

Обеспечение безопасности

Обеспечение комплексной безопасности воспитанников, родителей и сотрудников детского сада - одно из важнейших направлений деятельности администрации и коллектива в целом. Объектом этой деятельности являются: пожарная безопасность, предупреждение детского травматизма, охрана труда, правила техники безопасности, предупреждение террористических актов, электрическая безопасность.

В учреждении разработаны, утверждены и реализуются планы мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья детей и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Созданы безопасные условия пребывания детей в детском саду: охранно-пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова наряда полиции, кодовый замок с системой видеонаблюдения; организовано круглосуточное дежурство оперативного персонала (сторожа, вахтеры) в помещении вахты; проводится ежедневный осмотр здания и территории на предмет обнаружения факторов опасности; ежегодно осуществляется замена песка на участках; два раза в год – микробиологическое исследование питьевой воды. Систематически ведется строгий контроль за ввозимыми продуктами питания.

Результаты деятельности учреждения по обеспечению безопасности в 2022 году:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда по утвержденному графику и вновь поступивших работников учреждения.
- Прошли обучение лица, ответственные за пожарную безопасность (2 чел), за эксплуатацию энергосистемы и электрооборудования.
- Организовано обучение сотрудников и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
- Ежеквартально проводится «День охраны труда», имеется «Положение о Дне охраны труда», акты о проведении охраны труда.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы
- На время ремонта оформлены наряды-допуски на выполнение покрасочных работ.

- Приобретены перчатки для работы с дезрастворами.
- В группах частично заменена столовая посуда.
- Своевременно просушены и перемотаны пожарные шланги, пожарные краны проверены на работоспособность.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, одноразовые маски и перчатки
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: организована видеодомофонная пропускная система в учреждении; заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; приобретено и установлено оборудование пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг» в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Имеются инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в учреждении. Два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для отслеживания и оценки итоговых и промежуточных результатов усвоения образовательной программы дошкольниками нашего ДООУ используется система внутреннего мониторинга. Мониторинг имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления всего учебно-воспитательного и коррекционно-речевого процессов. Он позволяет проследить не только динамику достижений детей и педагогов, но и точные данные о состоянии коррекционной и образовательно-воспитательной деятельности ДООУ.

№	Мониторинг	Предмет мониторинга	Возрастная категория
Сохранение здоровья воспитанников учреждения			
1.	Анализ заболеваемости воспитанников за календарный год	Выявление показателей: - численность воспитанников, не имеющих пропусков по болезни, в общей численности воспитанников - количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни за календарный год; - средняя группа здоровья воспитанников, в общей численности воспитанников	Все воспитанники учреждения (2 раза в год: декабрь, июнь)
2	Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	Оценка уровня адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада	По мере зачисления детей в группы, педагогами проводятся диагностические мероприятия (опросник для родителей, диагностика психического развития ребенка по методике Е.А. Стребелевой,

			наблюдение и ведение адаптационного листа на каждого, вновь поступившего воспитанника (составленного на основе методических рекомендаций М.В. Лаврентьевой).
3	Мониторинг устранения речевых нарушений воспитанников	Доля воспитанников с нормой речевого развития	Воспитанники от 3 до 7 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).
Результаты образовательной деятельности учреждения			
1.	Мониторинг достижения детьми, планируемых результатов освоения ООПДО		
2.	Мониторинг образовательного процесса		
3.	Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Воспитанники от 3 до 6 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).
4.	Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Воспитанники от 6 до 7 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).
Мониторинг детского развития			
1.	Мониторинг детского развития (промежуточные результаты)	Оценка уровня развития интегративных качеств	Воспитанники от 3 до 6 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).
2.	Мониторинг детского развития (итоговые результаты)	Оценка уровня развития интегративных качеств	Воспитанники от 6 до 7 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).
Мониторинг готовности к школе			
1.	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.	Оценка уровня готовности ребенка к обучению в школе	Воспитанники от 5 до 7 лет (1 раз в год: март-июнь)
2.	Мониторинг достижений воспитанников	Количество воспитанников: победителей/участников конкурсов, соревнований, фестивалей	Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь)
3.	Мониторинг достижений педагогов	Количество педагогов победителей/участников конкурсных мероприятий различного уровня	Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь)
4.	Удовлетворенность родителей качеством оказанной услуги «Дошкольное образование»	Оценка уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования	Во всех возрастных группах 2 раза в год: февраль, май.

Условия организации образовательного процесса учреждения			
1.	Мониторинг уровня квалификации и образования педагогов	Анализ уровня образования и квалификации педагогических работников	Все педагогические работники учреждения: 1 раз в год (контрольные списки)
Повышение открытости образовательного учреждения			
1	Мониторинг достижений учреждения	Представление педагогическими работниками опыта деятельности учреждения на городском, окружном, Российском уровне	Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь)

Для получения информации об удовлетворенности заказчиков (родителей, законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг проводится анкетирование во всех возрастных группах. Для оценки работы детского сада используются следующие параметры: качество образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность, игры, упражнения, экскурсии и др.); здоровьесбережение в детском саду (закаливание, прогулки, физкультурная деятельность, зарядка, уголки здоровья и т.д.); взаимодействие воспитателей с родителями; взаимодействие воспитателя с ребёнком; квалификация воспитателей; квалификация учителей-логопедов; качество питания детей; разнообразие и качество оборудования для игр и образовательной деятельности; состояние помещений детского сада, качество ремонта; условия содержания (водоснабжение, отопление, освещение); обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса; поддержание чистоты в помещениях (спальнях, игровых комнатах).

По результатам опроса родителей проходившего в 2022 года об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг среди дошкольных образовательных учреждений города результаты учреждения продемонстрировали достаточно высокий уровень: по оценке качества работы учреждения в целом (99, 98 баллов). Оценка качества ухода и присмотра за детьми (99, 99 баллов); оценка качества организации питания детей – (99,87 баллов); оценка качества организации образовательной деятельности (99,89 баллов); оценка взаимоотношений, установившихся у воспитателей с ребенком (99,99 баллов); оценка взаимоотношений, установившихся у родителей с воспитателями (99,99 баллов); оценка организации взаимодействия с семьей (99,98 баллов); оценка методической и материально-технической оснащенности (99,80 балла); оценка санитарно-гигиенического состояния (99,99 балла); оценка обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников (99,89 баллов)

Основным условием успешности развития учреждения является сочетание высокого профессионализма всех педагогов и роста педагогической культуры родителей. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива; второе – за счет ориентации во взаимодействии с родителями на повышение уровня их педагогической культуры.

ОПДО включает раздел «Взаимодействие с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Все формы взаимодействия с семьей в 2022 году направлены на то, чтобы сделать дошкольное учреждение открытым, способным к изменениям и обогащению образовательного процесса.

Для реализации годовых задач через совместную деятельность, с родителями в течение учебного года запланированы и проведены различные мероприятия: консультации «Расширяем словарный запас детей», «Формирование коммуникативных умений у детей», «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей», «Как учить ребенка взаимодействовать со сверстниками» и др.; в информационных уголках для педагогического просвещения родителей по годовой задаче размещены рекомендательные материалы в папках-передвижках, и представлены в памятках и буклетах. Для оценки форм взаимодействия с родителями по данной проблеме было

проведено анкетирование на тему «Значение совместной игровой деятельности в полноценном развитии ребенка» и многое другое.

За отчетный год в учреждении использовались разнообразные формы работы: родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, беседы, выпуск сборников домашних заданий и рекомендаций для родителей по закреплению навыков правильной речи в домашних условиях, оформление информационных стендов, размещение консультативного материала на сайте учреждения, выпуск многотиражной газеты для родителей «Раз словечко, два словечко...», Дни открытых дверей для родителей воспитанников сада, для привлечения их внимания к ДООУ, ознакомления с предметно-развивающей средой, встреч и консультаций с педагогами-специалистами, совместные детско-родительские акции «Веселая зима», «Аллея выпускников», «Поможем птицам», проект «Расту с книгой», «Театральный фестиваль», «Конкурс талантов» и др. В групповые родительские собрания обязательно включались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, ОРВИ, гриппа, практикумы учителей-логопедов, демонстрация результатов коррекционно-образовательной работы с детьми. Организация работы с социальными партнерами позволяет обогащать содержание деятельности учреждения, наиболее эффективно решать поставленные задачи.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальный партнер	Предмет сотрудничества
«Детская поликлиника №4»	Осмотр врачами-специалистами; оказание консультативной помощи по вопросам здоровья, гигиены; контроль за организацией оздоровительной работы в учреждении.
«Детская поликлиника №5»	Осмотр врачами-специалистами; оказание консультативной помощи по вопросам здоровья, гигиены; контроль за организацией оздоровительной работы в учреждении.
Детская библиотека	Посещение детьми и родителями библиотечного зала. Знакомство с новинками литературы. Создание мультипликационных фильмов. Участие в проекте «Расту с книгой»

Заведующий

А.В. Лыско

Подписано электронной подписью

Сертификат:
509DEFBA19D1D6077490D6923E6FABBC93D28C2F
Владелец:
Лыско Анна Владимировна
Действителен: 18.11.2021 с по 18.02.2023

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
за 2022 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. N 462)

МБДОУ № 28 «Калинка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	625 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	625 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	175 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	450 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	102 человека/ 16.3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	102 человек/ 16,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45 человек/ 88,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	45 человек/ 88,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 11,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 11,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 41%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 9,8%
1.8.2	Первая	16 человека/ 31,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	51 человек/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	51 человек/ 625 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	228,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да