

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28 «КАЛИНКА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №28 «Калинка»
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о заведующего МБДОУ
№28 «Калинка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B819FCB7530A28180A11FFD06C84C44E

Владелец:

Калашникова Светлана Михайловна

Действителен: с 31.01.2025 по 26.04.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Как хорошо уметь читать!»

Срок Реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Елтышева А.А., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2025

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Как хорошо уметь читать!» социально-педагогической направленности является модифицированной и составлена на основе программы «Преемственность» Н.А. Федосовой, с учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на воспитанников 5-7 лет, срок реализации 1 год, объем программы 71 час.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с тремя единицами речи: звук, слог, слово, с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ё и Ъ знаками, их значением, научатся определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), овладеют сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Форма проведения занятий: групповая

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Как хорошо уметь читать!»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Елтышева Анна Анатольевна
Год разработки или модификации	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогический совет №1 от 29.08.2025
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	
Цель	развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучение навыкам звукового анализа, формирование слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.
Задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком, словом, предложением, с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением. 2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова). 3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. 4. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. 5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения. 6. Воспитывать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей,

	аккуратность, старательность, коммуникативность, любознательность.
Планируемые результаты освоения программы	<p>В конце обучения дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеют понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»; - различают гласные и согласные звуки; - самостоятельно называют слова с заданным звуком; - различают на слух твёрдые и мягкие согласные; - производят звуковой анализ слова; - правильно, плавно читают по слогам; - правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры; - умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?) - ориентируются на странице тетради; - проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.
Сроки реализации	Учебный период (сентябрь - май)
Общее количество часов образовательной нагрузки	2 часа в неделю,
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Форма занятий	Групповая: от 5 до 9 человек
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Программа – конспект. 2. Н.А. Федосова «Преемственность». Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. 3. Н.А. Федосова «Моя первая азбука». 4. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет». 5. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду».
Условия реализации программы.	Кабинет, столы, стулья по количеству детей, набор букв, касса букв, плакаты, демонстрационный материал, ноутбук, интерактивная доска, магнитная доска.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №28 «Калинка».

Актуальность программы:

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в первом классе ребенка необходимо готовить. Важно, чтобы дети 7 – летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой для групп старшего дошкольного возраста дошкольных учреждений. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче адаптируются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей обусловили изменение содержания занятий по подготовке детей к грамоте в детском саду. Появились задачи, которые раньше не ставились перед детьми и педагогами дошкольных учреждений. К числу первостепенных задач относится обучение старших дошкольников чтению.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом необходимо учитывать следующее:

- система обучения должна быть составлена с учетом особенностей детей;
- необходимо использование игровых приемов и дидактических игр, не утомляющих детей.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Обучение грамоте», где учат детей составлять слова из слогов, читать слоги, слова, предложения, осмысливать их.

2. «Художественная литература», где используется чтение небольших текстов.

Данная программа предназначена для занятий с детьми 5 -7 лет. Основной задачей программы является: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

Новизна программы «Как хорошо уметь читать!» заключается в специальном подборе методических приёмов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и познавательными.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы:

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут (академический час).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цель: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучение навыкам звукового анализа, формирование слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

1. Познакомить со звуком, слогом, словом, предложением, с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
4. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
6. Воспитывать любовь и интерес к чтению, родному языку, аккуратность, старательность, коммуникабельность, любознательность.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Подготовительный период.	1	1	0	беседа, педагогическое наблюдение
2	Подготовительный период. Предложение.	1	1	0	беседа, педагогическое наблюдение
3	Подготовительный период. Слово, слог.	1	1	0	беседа, педагогическое наблюдение
4	Подготовительный период. Звуки.	1	1	0	беседа, педагогическое наблюдение
5	Гласный звук [а]. Буква А, а	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	Гласный звук [у]. Буква У, у	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Гласный звук [о]. Буква О, о	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	Гласный звук [ы]. Буква Ы, ы	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	Гласный звук [и]. Буква И, и	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	Гласный звук [э]. Буква Э, э	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	Звуки [м] [м`]. Буква М, м	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	Звуки [н] [н`]. Буква Н, н	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	Звуки [с] [с`]. Буква С, с	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	Звуки [к] [к`]. Буква К, к	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15	Звуки [т] [т`]. Буква Т, т	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	Звуки [л] [л`]. Буква Л, л	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	Звуки [р] [р`]. Буква Р, р	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	Звуки [в] [в`]. Буква В, в	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	Звуки [й`э] [`э]. Буква Е, е	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	Звуки [п] [п`]. Буква П, п	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Звуки [з] [з`]. Буква З, з	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	Звуки [б] [б`]. Буква Б, б	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	Звуки [д] [д`]. Буква Д, д	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	Звуки [й`а] [`а]. Буква Я, я	2	1	1	опрос, анализ выполнения

					заданий в рабочих тетрадях
25	Звуки [г] [г']. Буква Г, г	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	Звук [ч']. Буква Ч, ч	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	Буква Ъ.	1	1	0	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	Звук [ш]. Буква Ш, ш	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	Звук [ж]. Буква Ж, ж	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	Звуки [й'о] [о]. Буква Ё, ё	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	Звук [й']. Буква Й, й	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32	Звуки [х] [х']. Буква Х, х	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33	Звуки [й'у] [у]. Буква Ю, ю	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34	Звук [ц]. Буква Ц, ц	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
35	Звук [щ']. Буква Щ, щ	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
36	Звуки [ф] [ф']. Буква Ф, ф	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
37	Буква Ь.	1	1	0	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
38	Итоговое занятие.	2	0	2	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
	Итого:	71	37	34	

Содержание учебного плана

№ п/п	Количество занятий	Тема	Теория	Практика
1	1	Вводное занятие. Подготовительный период.	Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.	Диагностика. Выявление уровня владения чтением.
2	1	Подготовительный период. Предложение.	Представление о предложении.	Диагностика. Выявление уровня овладением чтения. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме, придумывание названия к рассказу.
3	1	Подготовительный период. Слово, слог.	Представление о слове, слоге.	Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление

				слов на части. Определение количества слогов в словах.
4	1	Подготовительный период. Звук.	Представление о звуках.	Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.
5	2	Гласный звук [а]. Буква А, а.	Закрепить понятия о гласном звуке [а], букве А, а.	Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Обведи букву», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение, печатание буквы.
6	2	Гласный звук [у]. Буква У, у.	Закрепить понятия о гласном звуке [у], букве У, у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа.	Выделение гласного [у] из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение, печатание буквы.
7	2	Гласный звук [о]. Буква О, о.	Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква О, о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	Повторение изученных гласных, дифференциация звуков. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука [о]. Подбор слов со звуком [о] в начале, середине, в конце слова. Выделение звука из названий

			Сопоставление буквы и ее графического образа.	предметов, картинок, первого звука слова. Чтение букв и слогов, печатание буквы.
8	2	Гласный звук [ы]. Буква Ы, ы.	Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у], [ы]. Буква Ы, ы. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Повторение изученных гласных, дифференциация звуков. Актуализация знаний детей о букве Ы. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ звука [ы]. Подбор слов со звуком [ы] в середине, в конце слова. Выделение звука из названий предметов, картинок. Чтение букв и слогов, печатание буквы.
9	2	Гласный звук [и]. Буква И, и.	Закрепить понятия о гласных звуках, их характеристика. Буква И, и. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, о её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов. Определения места звука [и] в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями. Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Чтение букв и слогов, печатание буквы.
10	2	Гласный звук [э] Буква Э, э.	Закрепить понятия о гласных звуках. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э, э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда, ребусов, деление отгадок на слоги. Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навык чтения. Чтение букв и слогов, печатание буквы.

			Сопоставление буквы и ее графического образа.	
11	2	Звуки [м] [м']. Буква М, м	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М, м. Характеристика звука, звуковой анализ слова мыло, мел. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв и буквы М. Печатание буквы. Чтение букв и слогов.
12	2	Звуки [н] [н']. Буква Н, н	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков, звуковой анализ слов ножницы – нитки. Познакомить с буквой Н, н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов Ни-на из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Печатание буквы. Чтение слогов и слов.
13	2	Звуки [с] [с']. Буква С, с	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С, с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова сок-серьги. Познакомить с	Актуализация знаний детей о звуках С-СЬ и букве С. Составление звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове.

			<p>буквой С, с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.</p>
С	2	<p>Звуки [к] [к']. Буква К, к</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звука, звуковой анализ слов кот-кит. Познакомить с буквой К, к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов коса-кино из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>	<p>Систематизировать знание детей о букве К и звуках К-КЬ. Учить детей выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения. Учить подбирать слова на заданный звук в начале, в конце слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развивать зрительное восприятие, внимание. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.</p>
15	2	<p>Звуки [т] [т']. Буква Т, т</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т, т. Характеристика звуков, звуковой анализ слов туча-тигр. Познакомить с буквой Т, т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов Котик из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического</p>	<p>Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуках Т-ТЬ. Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Совершенствование фонематического слуха,</p>

			образа.	звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения, игра «Угадай, что это». Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
16	2	Звуки [л] [л']. Буква Л, л	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков, звуковой анализ слов лук-лист. Познакомить с буквой Л, л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов А-ли-са, лу-на из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, игра «Угадай звук», учить подбирать пропущенный звук в начало слова, в конце и в середине слова. Закрепить обозначение твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове, игра «Где спрятался звук». Развивать умение заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», «Добавлялки», решение кроссворда. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
17	2	Звуки [р] [р']. Буква Р, р	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков Р-РЬ, звуковой анализ слов рак-рис. Познакомить с буквой Р, р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р-РЬ. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
18	2	Звуки [в] [в']. Буква В, в	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков В-ВЬ, звуковой анализ слов ваза-	Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуках В-ВЬ по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление

			вилка. Познакомить с буквой В, в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов волк, внук из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.	слов на слоги в игре с движением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда. Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
19	2	Звуки [й'э] [ʼэ]. Буква Е, е	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звука, звуковой анализ слов ежи-енот. Познакомить с буквой Е, е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из рисованных букв, составление с ними предложений. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза. Печатание буквы. Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту.
20	2	Звуки [п] [пʼ]. Буква П, п	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П, п. Характеристика звуков П-ПЬ, звуковой анализ слов полка-пингвин. Познакомить с буквой П, п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,	Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П-ПЬ и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой

			составление слов повар, пи-лот из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.	памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
21	2	Звуки [з] [з']. Буква З, з	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З, з. Характеристика звуков З-ЗЬ, звуковой анализ слов зонт-зебра. Познакомить с буквой З, з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З-ЗЬ. Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв, стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
22	2	Звуки [б] [б']. Буква Б, б	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б, б. Характеристика звуков, звуковой анализ слов барабан-белка. Познакомить с буквой Б, б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Систематизация знаний о букве Б и звуках Б-БЬ. Совместный анализ звука. Работа по поиску «зашумленных» букв, составление слова. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б-БЬ. Слияние слогов в слова. Определение места звука Б-БЬ в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, количество слов в нем. Подбор определения к существительному. Развитие фонематического восприятия, связной речи. Чтение слогов, слов, коротких предложений.
23	2	Звуки [д] [д']. Буква Д, д	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д, д. Характеристика	Познакомить детей и закрепить знания о букве Д и звуках Д-ДЬ. Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука,

			<p>звуков Д-ДЬ, звуковой анализ слов дом-диван.</p> <p>Познакомить с буквой Д, д и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ДИК, ДУ-БЫ из разрезной азбуки.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>	<p>сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слов из нарисованных друг в друге букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Добавление первого пропущенного звука в слова.</p> <p>Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения. Чтение слогов, слов, коротких предложений.</p>
24	2	Звуки [й`а] [ґа]. Буква Я, я	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я, я.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слов якорь-яхта.</p> <p>Познакомить с буквой Я, я, звуками, которые она обозначает.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>	<p>Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, «договаривание» слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Слушание рассказа «Буква ТЫ»</p>
25	2	Звуки [г] [г`]. Буква Г, г	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г, г.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов гусь-гиря.</p> <p>Познакомить с буквой Г, г и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,</p>	<p>Актуализировать знания детей о букве Г и звуках Г-ГЬ. Совершенствование навыков акустического и артикуляционного анализа звука Г-ГЬ. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова.</p> <p>Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г.</p>

			определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
26	2	Звук [ч`]. Буква Ч, ч	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч, ч. Характеристика звука Ч, звуковой анализ слов часы-чашка. Познакомить с буквой Ч, ч и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч, ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать «деформированные» предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
27	1	Буква Ь.	Буква Ь. Характеристика буквы, звуковой анализ слова дверь-лось. Познакомить с буквой Ь, с особенностью, не обозначает звука. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ь. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ь на «зашумленном фоне». Повторение материала о букве Ь, о роли Ь при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ь. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ь к концу слова. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма,

				навыков чтения. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
28	2	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш, ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слов шарф-шишка. Познакомить с буквой Ш, ш и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
29	2	Звук [ж]. Буква Ж, ж	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж, ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слов жук-жираф. Познакомить с буквой Ж, ж и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов, предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Закрепление умения составлять и анализировать предложения. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, звукобуквенного анализа, звукового синтеза, связной речи. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
30	3	Звуки [й'о] [ʼо]. Буква Ё, ё	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё, ё.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё, о ее роли при смягчении согласных. Анализ

			<p>Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё, ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>	<p>сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда, ребусов, деление слов-отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза, буквенного гнозиса, логического мышления, фонематического слуха, восприятия. Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.</p>
31	2	<p>Звук [й`]. Буква Й, й</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й, й. Характеристика звуков, звуковой анализ слов йогурт-йод. Познакомить с буквой Й, и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>	<p>Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из нарисованных букв, из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов). Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса. Печатание буквы. Чтение слов, предложений.</p>
32	2	<p>Звуки [х] [х`]. Буква Х, х</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х, х. Характеристика звуков, звуковой анализ слов хурма-хек. Познакомить с буквой Х, х и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание</p>	<p>Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х-ХЬ. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков</p>

			звуча, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Печатание буквы. Чтение слов, предложений.
33	2	Звуки [й`у] [´у]. Буква Ю, ю	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю, ю. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю, ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения. Печатание буквы. Чтение слов, предложений.
34	2	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц, ц. Характеристика звуков, звуковой анализ словцапля-цепь. Познакомить с буквой Ц, ц и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги. Развивать навык слогового анализа. Совершенствовать навык чтения. Развивать умение составлять предложения. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Печатание буквы. Чтение слов, предложений.
35	2	Звук [щ`]. Буква Щ, щ	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ, щ. Познакомить с буквой Щ, щ и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы.	Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь

				выделять слова в предложении по порядку. Печатаие буквы. Чтение слов, предложений.
36	2	Звуки [ф] [ф`]. Буква Ф, ф	Познакомить с буквой Ф,ф и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, звуковой анализ слов фокусник-филин. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Актуализация знаний детей о звуках Ф-Фь, букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развивать навыки конструирования. Развивать умение выделять слова из предложения. Определять местоположение звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, творчество, фонематический слух. Печатаие буквы. Чтение слов, предложений.
37	1	Буква Ъ.	Буква Ъ. Звуковой анализ слов ел-съел. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она не обозначает звука. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Печатаие буквы. Чтение слов, предложений.
38	2	Итоговое занятие.		Самостоятельное чтение стихотворений, рассказов. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам. Квест-игра «В поисках пиратского клада».

Планируемые результаты

По окончанию изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знать и различать гласные и согласные звуки;
- знать и различать на слух твёрдые и мягкие согласные;

Уметь:

- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- производить звуковой анализ слова;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- правильно, плавно читать по слогам, с переходом на чтение целыми словами;
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Как хорошо уметь читать!»								
1 полугодие			2 полугодие			Итого		
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов	
Сентябрь-декабрь	17	34	Январь-май	19	37	35	71	
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля		
сентябрь			январь, май			опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.		
№ п/п	месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля			
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	групповая	1	Вводное занятие. Подготовительный период.	беседа, педагогическое наблюдение			
2		групповая	1	Подготовительный период. Предложение.	беседа, педагогическое наблюдение			
3		групповая	1	Подготовительный период. Слово, слог.	беседа, педагогическое наблюдение			
4		групповая	1	Подготовительный период. Звуки.	беседа, педагогическое наблюдение			
5		групповая	2	Гласный звук [а]. Буква А, а	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях			
6		Групповая	групповая	2	Гласный звук [у]. Буква У, у	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях		
7								
8								
9								
10		групповая	2	Гласный звук [о]. Буква О, о	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях			
11	О К Т Я Б Р Ь	групповая	2	Гласный звук [ы]. Буква Ы, ы	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях			
12								
13		групповая	2	Гласный звук [и]. Буква И, и	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях			
14								
15		групповая	2	Гласный звук [э]. Буква Э, э	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях			
16								
17	групповая	2	Звуки [м] [м']. Буква М, м	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях				
18								

19	Н О Я Б Р Ь	групповая	2	Звуки [н] [н`]. Буква Н, н	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах				
20									
21									
22									
23									
24	Групповая	2	Звуки [к] [к`]. Буква К, к	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах					
25	Д Е К А Б Р Ь	групповая	2	Звуки [т] [т`]. Буква Т, т	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах				
26									
27									
28						групповая	2	Звуки [л] [л`]. Буква Л, л	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
29									
30						групповая	2	Звуки [р] [р`]. Буква Р, р	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
31									
32	групповая	2	Звуки [в] [в`]. Буква В, в	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах					
33	Я Н В А Р Ь	групповая	2	Звуки [й`э] [й`э]. Буква Е, е	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах				
34									
35									
36						групповая	2	Звуки [п] [п`]. Буква П, п	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
37									
38	групповая	2	Звуки [з] [з`]. Буква З, з	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах					
39	Ф Е В Р А Л Ь	групповая	2	Звуки [б] [б`]. Буква Б, б	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах				
40									
41									
42						групповая	2	Звуки [д] [д`]. Буква Д, д	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
43									
44						групповая	2	Звуки [й`а] [й`а]. Буква Я, я	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
45									
46	групповая	2	Звуки [г] [г`]. Буква Г, г	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах					
47	М А Р Т	групповая	2	Звук [ч`]. Буква Ч, ч	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах				
48									
49						групповая	1	Буква Ъ.	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
50									
51	Групповая	2	Звук [ш]. Буква Ш, ш	опрос, анализ выполнения заданий в					

					рабочих тетрадях
52		групповая	2	Звук [ж]. Буква Ж, ж	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
53					
54		групповая	3	Звуки [й`о] [`о]. Буква Ё, ё	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
55					
56	А П Р Е Л Ь	групповая	2	Звук [й`]. Буква Й, й	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
57					
58		групповая	2	Звуки [х] [х`]. Буква Х, х	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
59					
60		групповая	2	Звуки [й`у] [`у]. Буква Ю, ю	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
61					
62		групповая	2	Звук [ц]. Буква Ц, ц	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
63					
64		М А Й	групповая	2	Звук [щ`]. Буква Щ, щ
65					
66	групповая		2	Звуки [ф] [ф`]. Буква Ф, ф	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
67					
68	групповая		2	Буква Ъ.	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
69					
70	групповая		2	Итоговое занятие.	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
71					

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по образовательной программе социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать!» проводятся в помещении кабинета педагога-психолога, рассчитанного на 14 детей. В кабинете имеется необходимое

оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПиН, имеются в достаточном количестве простые и цветные карандаши, тетради в косую линейку, книги Н.А. Федосовой «Моя первая азбука».

В кабинете имеется доска, цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используется интерактивная доска, ноутбук, музыкальная колонка.

Дидактическое обеспечение программы

Для формирования навыка звукового анализа и синтеза подготовлено необходимое оборудование и раздаточные материалы: схемы слов по уровню сложности, цветные символы обозначения звуков, «Светофоры» для игр по развитию фонематического восприятия, карточки – схемы, дидактические игры, демонстрационный материал.

Для формирования навыков чтения: цветной алфавит, азбука с изображением нескольких предметов на соответствующую букву, графическое изображение букв, индивидуальная разрезная азбука, счетные палочки для выкладывания букв и развития восприятия целостности букв, демонстрационный материал, карточки для чтения, схемы с прямыми и обратными слогами, перекидные странички «Читаем слоги», пособия, дидактические игры.

№ п/п	Название игры
	Игры на этапе обучения навыкам звукового анализа и синтеза.
1	«Звуковые кружочки»
2	«Цветочки»
3	«Брейн –ринг»
4	«Звуковая линейка»
5	«Песенки звуков»
6	«Измени слово»
7	«Цепочка изменений»
8	«Строители»
9	«Звуковой мячик»
10	«Ловушка»
11	«Подбери словечко»
12	«Кто первый»
	Игры на этапе обучения слоговой делению
1	«Сломанный телевизор»
2	«Хлопочки»
3	«Прошагай слово»
4	«Пальцы – альпинисты»
5	«Дирижёр»
6	«Посели слово»
7	«Строители»
8	«Отыщи картинку»

9	«Волшебники»
10	«Ударный слог»
Игры на этапе обучения чтению	
1	«Учим буквы в стихах»
2	«Техник»
3	«Ластик»
4	«Одинаковое – разное»
5	«Узнай букву»
6	«Распутай буквы»
7	«Разгляди буквы»
8	«Зеркало»
9	«У кого память лучше»

Методическое обеспечение программы.

Методическую основу дополнительной образовательной программы «Как хорошо уметь читать!» составляет:

1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Программа – конспект.
2. Н.А. Федосова «Преимственность». Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.
3. Н.А. Федосова «Моя первая азбука».
4. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет».
5. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду».

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Приемы:

- проведение фонетического разбора слов.
- соотнесение звука и буквы.
- чтение слов, стихов и текстов.
- составление предложений по схемам.
- составление слов из отдельных слогов.

Формы аттестации/контроля.

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, перечень готовых работ, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговая самостоятельная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится индивидуальная работа. Данная система работы

позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения проводится итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение группового занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к чтению.

Оценочные материалы

Для определения уровня сформированности навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста в сентябре, январе, мае проводится диагностика, которая представлена четырьмя разделами. Они расположены в определенной последовательной системе и составляют основу обучения чтению.

Это разделы:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие звукобуквенного анализа.
4. Чтение.

Параметры:

- Проверка правильного произношения звуков.
- Проверка умения различать твердые и мягкие согласные; делить слова на слоги; различать слова, отличающиеся только одним звуком; определять место заданного звука в слове.
- Проверка умения последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами.
- Проверка умения читать текст без предварительной подготовки и понимание прочитанного.

Разработаны критерии оценки уровня сформированности навыка чтения: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: отмечается правильное произношение всех звуков; знание характеристик согласных звуков по акустическим данным; умение проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука в слове, записывать звук соответствующей буквой, чтение текста и осмысление его.

Средний уровень: отмечается неправильное произношение некоторых звуков; затруднено - различение твёрдых и мягких согласных звуков; определение позиции заданного звука; вычленение звука из слова и запись соответствующей буквой; послоговое чтение с неполным осмыслением текста.

Низкий уровень: отмечается неправильное произношение группы звуков; различение на слух только твёрдых согласных; определение позиции звука в начале слова; затруднено вычленение звука из слова и запись соответствующей буквой; навык чтения не сформирован.

По результатам диагностики определяется уровень сформированности навыков, который заносится в специальную таблицу.

В мае проводится итоговая диагностика знаний, умений и навыков. Затем проводится качественный анализ результатов.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах обучения чтению ребенка.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть).
	Домашнее задание	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на групповых занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях формирования навыка чтения у воспитанников. Познакомить с особенностями подготовки детей к школе.
	Родительский стенд «В помощь родителям»	Дать практические рекомендации по вопросам формирования навыка чтения. Уточнить особенности выполнения домашних заданий.
	Организация открытых занятий	Родители имеют возможность увидеть результаты работы.
	Анкетирование	Отзывы и пожелания родителей по реализации программы по обучению чтению.

Список литературы.

1. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
2. Яковлева М. А. Мой мир букв: Тетрадь 1, 2, 3/ Яковлева М. А. – М.: «Просвещение», 2023.
3. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
4. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
5. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
7. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения»
8. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
9. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
10. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
11. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
12. Нищева Н.В. После букваря. Читайка / Нищева Н.В. – СПб: Детство-Пресс, 2023.
13. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
14. Федосова Н.А. Моя первая азбука / Федосова Н.А. – М.: «Просвещение», 2023.