

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28 «КАЛИНКА»**

**ПРИНЯТО:**  
решением педагогического совета  
МБДОУ №28 «Калинка»  
Протокол от «29»августа 2025г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом от 29.08.2025 №ДС28-11-  
157/5 И.о.заведующего МБДОУ №28  
«Калинка»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00B819FCB7530A28180A11FFD06C84C44E

Владелец:

Калашникова Светлана Михайловна

Действителен: с 31.01.2025 по 26.04.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛЕГО КЛУБ»**

Возраст обучающихся 3-6 лет  
Срок реализации программы 9 месяцев  
Количество часов в год: 72

Автор – составитель программы:  
Войнова Е.В., педагог дополнительного  
образования

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ №28 «КАЛИНКА»**

Название программы	«ЛЕГО КЛУБ»
Направленность программы	Техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Войнова Е.В., педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята на педагогическом совете утверждена и.о. заведующего МБДОУ №28 «Калинка» Калашникова С.М.
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	изучение основ лего-конструирования , овладение навыками начального технического конструирования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в ОД по конструированию -Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности -Создать LEGO центр; - Повысить образовательный уровень педагогов - Повысить интерес родителей к LEGOконструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.</li> <li>• -Разработать механизм внедрения LEGOконструирования и робототехники, как дополнительной услуги</li> </ul>
Инновационность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационность программы заключается в адаптации конструкторов нового поколения: LEGO «Wedo», программируемых конструкторов «robokids» в образовательный процесс ДОУ для детей старшего дошкольного возраста</li> </ul>

<p>Актуальность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники. Актуальность LEGO- технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:</li> <li>● -являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социальнокоммуникативное развитие);</li> <li>● позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);</li> <li>● -формируют познавательную активность, способствует воспитанию социальноактивной личности, формирует навыки общения и сотворчества;</li> <li>● . -объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливая связь между их назначением и строением.</li> <li>2. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.</li> <li>3. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.</li> <li>4. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.</li> <li>5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</li> <li>6. Имеются представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>-о деталях конструктора и способах их соединении;</li> <li>-об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;</li> <li>-о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;</li> </ul> </li> </ol> <p>-о связи между формой конструкции и ее функциями</p>

Сроки реализации программы	9 месяцев
Сроки реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/месяц	1 час/4 часа
Возраст обучающихся	3-6 лет
Форма занятий:	-групповая,при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся

## Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Отличительные особенности Программы	7
1.5.	Концептуальная идея Программы	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.7.	Целевые ориентиры	9
	Система оценки результатов освоения программы	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание обучения (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)	11
2.2.	Формы организации детей	13
2.3.	Методы и приемы обучения	13
2.4.	Виды конструирования	13
2.5.	Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников	14
2.6.	Программно – методическое обеспечение	15
III.	Организационный раздел	15
3.1.	Условия реализации программы	15
3.2.	Формы и режим образовательной деятельности	16
3.3.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	16
3.4.	Учебный план (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)	16
3.5.	Список литературы	18

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование ЛЕГО-технологий. Использование ЛЕГО- конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Программа «Юный конструктор» (далее Программа) является нормативно - управленческим документом, характеризующим систему организации дополнительного образования по легоконструированию. Программа определяет содержание образовательного процесса с детьми 4-7 лет в условиях легокласса.

Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную модель образования в соответствии с федеральными государственными требованиями в дошкольном образовании.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе легоконструирования.

**Задачи:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

### **1.3. Принципы реализации программы**

- *Принцип творчества и успеха.* Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- *Принцип возрастной адекватности.* Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий,* поддержки инициативы детей.
- *Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья»,* предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
- *Принцип систематичности:* обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.
- *Принцип комплексно–тематического построения* образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей.

### **1.4. Отличительные особенности Программы:**

Отличительной особенностью реализации Программы является учет календаря памятных и знаменательных дат, регионального компонента: обучение легкоконструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

- по целям обучения – развивающая конструкторские способности и первоначальные технические навыки;
- по уровню освоения – дополнительное образование;
- направленность – научно-техническая;
- по возрасту – средний, старший подготовительный дошкольный возраст;
- по сроку реализации – 1 года.

## **1.5. Концептуальная идея Программы:**

Предполагает целенаправленную работу по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGOконструктора.

## **1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

### **К четвертому году ребёнок:**

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
2. Любит самостоятельно заниматься легоконструированием.
3. В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.
4. Проявляет элементы творчества.

### **К пяти годам:**

1. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
2. Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.
3. Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
4. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
5. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

### **К шести годам:**

1. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, имеет творческие увлечения.
3. Демонстрирует высокую техническую грамотность.
4. Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.
5. Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

## 1.7 Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к конструированию. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### Система оценки результатов освоения программы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

Средняя группа

Фамилия, имя ребенка	Конструктивно-модельная деятельность										Итог	
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога		Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше– ниже...)		Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия		I	II
	I	II	I	II	I	II	I	II				
1												

Старшая группа

П/п	имя ребенка	Умеет анализировать образец постройки		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		Создает постройки по рисунку		Умеет работать коллективно		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1													

### Подготовительная к школе группа

		Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность								Итог	
	Фамилия, имя ребенка	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции		Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1											

### Оценка уровней овладения конструктивно-модельной деятельностью:

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **2.1. Содержание обучения**

Первый год обучения. В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO DUPLO: знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления кирпичиков, создают постройку по показу. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Во второй половине года добавляется форма работы - это конструирование по образцу, схеме.

Второй год обучения. В старшей группе дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO 4+. В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники создают конструкции по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. В старшей группе добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим иллюстрациям и картинкам.

Третий год обучения. В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям.

### **СРЕДНЯЯ ГРУППА (пятый год жизни)**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать интерес к разнообразной конструкторской деятельности.
2. Формировать умения и навыки конструктивной деятельности, развитие технических умений.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процесс создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе собственной изобретательской деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### **Описание образовательной деятельности**

Развитие умений принимать замысел будущей модели, предложенный педагогом или поставленный самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать модели отдельных предметов и простые сюжеты, передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Умение анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие постройку. Создание вариантов знакомых моделей из готовых деталей конструктора, разных по форме и цвету. Умение выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости,

прочности использование перекрытий.

Использование несложных схем, частичное преобразование постройки, в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в создании модели. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание построек. Опыт участия в совместном со взрослыми и детьми творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе создания коллективных работ.

## **СТАРШАЯ ГРУППА (шестой год жизни)**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать конструкторскую деятельность детей: самостоятельно определение замысла будущей модели, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать детали, выбирать способы скрепления деталей, определять сюжет, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические, конструктивные и изобретательские умения.
2. Поддерживать личностные проявления в процессе конструкторской деятельности, самостоятельность, индивидуальность и творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально–эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Описание образовательной деятельности**

Развитие умений определять замысел будущей модели, самостоятельно отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Освоение новых более сложных способов скрепления деталей. Создание моделей по схеме, образцу, творческому замыслу. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки, придумывание сюжетных композиций.

Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми способами создания прочных, высоких сооружений.

Освоение плоскостного и объемного конструирования.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Развитие умений адекватно оценивать результаты

деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### **Описание образовательной деятельности**

Умение самостоятельно определять замысел будущей модели, отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы, высказывание собственных суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Самостоятельно использовать различные способы скрепления деталей. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки, придумывание сюжетных композиций.

Самостоятельно конструировать постройки по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Применение способов создания прочных, высоких сооружений. Освоение плоскостного и объемного конструирования. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания модели.

Совместное со взрослыми и детьми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремиться к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**2.2. Формы организации детей:** групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы* - по мере усвоения материала. В рамках реализации Программы предусматривается участие детей в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах-выставках по конструированию.

### **2.3. Методы и приемы обучения**

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
--------	--------

Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

#### 2.4. Виды конструирования

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

## **2.5. Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников.**

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями. Выступления на родительских собраниях.
- Открытые занятия.
- Проблемно – ориентированный семинар.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.

## **2.6. Программно –методическое обеспечение**

1. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду –М.: Детство Пресс, 2010.
3. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / под ред. Т. С. Комаровой. - М.: Просвещение, 2005
4. Маслова И. В. Лепка. Аппликация. Конструирование - М.: [«Баласс»](#), 2006. - 80 с.
4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Условия реализации программы**

Наполняемость групп - не более 15 человек. Продолжительность обучения: - первый год обучения - 72 часа; - второй год обучения - 72 часа; - третий год обучения - 72 часа.

### **3.2 Формы и режим образовательной деятельности**

Обучение начинается с 02 сентября и заканчивается 31 мая. В первый год обучения – 2 раза в 2 неделю, во второй и третий года обучения 2 раза в неделю по 1 академическому

часу. Продолжительность академического часа для детей 3-4 лет – 15 минут, 4- 5лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут.

### 3.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Конструкторы ЛЕГО DUPLO: 10575; 10572.
- Конструкторы LEGO 4+.: 6177; 10681.
- Пластины DUPLO.
- Пластины 4+.

Количество наборов совпадает с количеством занимающихся детей плюс демонстрационный комплект на каждую тему.

- технологические карты, книга с инструкциями.
- мобильный класс ICLab Mini.
- интерактивная доска.

### Учебный план второго года обучения(дети 3-4 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГОШЕЙ и лего-классом.	2	1	3
2.	Конструирование по показу разных видов растений: деревья, цветы.	1	7	8
3.	Конструирование по показу животных	1	7	8
4.	Машины помощники (конструирование транспортных средств)	1	8	9
5.	На границе тучи ходят хмуро (конструирование военной техники по показу)	1	6	7
6.	Мы построим новый дом (конструирование по схеме)	1	8	9
7.	Конструирование по схеме (совершенствование умений)	1	8	9
8.	Конструирование по образцу	1	7	8
9.	Конструирование по образцу и схеме	1	8	9
10	Диагностика	1	1	2
<b>Итого:</b>		11	61	72

### Учебный план второго года обучения(дети 4-5 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Разноцветная лесенка	1	1	2
2.	Конструирование по схеме		9	9
3.	Конструирование по образцу		8	8
4.	Конструирование способом «Мозаика»		4	4
5.	Конструирование по образцу и схеме		12	12
6.	Конструирование по творческому замыслу		12	12
7.	Конструирование по образцу и творческому замыслу		12	12
8.	Конструирование по технологической карте		11	11
9	Диагностика	1	1	2
Итого:		2	70	72

### Учебный план третьего года обучения(дети 5-6 лет)

п/п		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	1	1	2
2.	Конструирование по схеме		12	12
3.	Конструирование по образцу		5	5
4.	Конструирование способом «Мозаика»		12	12
5.	Конструирование по образцу и схеме		11	11
6.	Конструирование по творческому замыслу		12	12
7.	Конструирование по образцу и творческому замыслу		9	9
8.	Конструирование по технологической карте		2	2
9.	Составление схем		6	6

10	Диагностика		1	1
Итого:		1	71	72

### Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013

















