

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28 «КАЛИНКА»

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ №28 «Калинка»
Протокол от «30» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30.08.2024 № ДС28-11-65/4
Заведующий МБДОУ №28 «Калинка»
А.В. Лыско

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ №28 «Калинка»
от «15»августа 2024г.№ 7
Председатель:
К.В. Мишуткина

Подписано электронной подписью Сертификат:
008CAAEE6F42CAD69FC06FF29E97291636
Владелец:
Лыско Анна Владимировна
Действителен: 15.04.2024 с по 09.07.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов в год 72

Автор составитель программы

Цыплакова Саида Рашидовна

Педагог дополнительного образования

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ № 28 «КАЛИНКА»**

Название программы	Как хорошо уметь читать
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Цыплакова Саида Рашидовна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята на заседании педагогического совета, Утверждена заведующим А.В.Лыско
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки к Усвоению грамоты.
Задачи	- Обогащать активный и пассивный словарь детей; - дифференциация понятий «звук» - «буква»; - уметь работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение; - обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
Ожидаемые результаты освоения программы	Осознанное овладение детьми навыками чтения, комплексное развитие познавательно – речевой деятельностью. Участие в детских утренниках: «Новый год», «Выпускной бал»; в Конкурсе «Чтецов»,
Срок реализации программы	9 месяцев (сентябрь-май)
Количество часов в неделю/месяц	2ч./ 8ч.
Возраст обучающихся	5-7лет
Формы занятий	Индивидуальная, групповая
Методическое обеспечение	Программа «Как хорошо уметь читать». Шумаева Д.Г.–Акцидент,1998. Программа «От звука к букве». Е.В. Колесниковой Обучение дошкольников элементам грамоты» - Изд. «Ювента», 2015. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.,1984. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика–Синтез,2009. Учебное пособие/ ЖуковаН.С. Букварь. Екатеринбург; Изд.«Литур», 2014. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая

	гимнастика.–М.:Гном-Пресс,1998.МаксаковаА.И.,ТумаковаГ.А.Учите,играя. –М.,1979. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика–Синтез, 1988. Наборное полотно. Предметные картинки. Таблицы–схемы. Индивидуальные разрезные азбуки. Магнитные буквы.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет логопеда : -мольберт:б\н; -детские столы(5шт)-; -стул офисный-(2шт)б\н; -детские стулья (10шт)-б/н; -шкафдля пособий-б/н; -информационно-методическое оснащение.

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2024-2025 учебный год

Учебно-тематический план составлен в соответствии с программой «Как хорошо уметь читать», разработанной педагогом дополнительного образования Цыплаковой Саидой Рашидовной, в 2021 году и рекомендован к реализации в МБДОУ №28 «Калинка» 01.09.2021г.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Вид образовательной деятельности - чтение, как вид речевой деятельности.

Актуальность программы.

На современном этапе обучения в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.

Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана программа дополнительного образования «Как хорошо уметь читать».

Современность предлагаемой программы, состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитика — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материализуется с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративными и игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны не большие физкультминутки.

Рабочая программа «Как хорошо уметь читать» разработана на основе программ Д.Г.Шумаевой - СПб, «Акцидент», 1997 и авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - Изд. «Ювента», 201.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МО и НРФ №1155 от 17октября 2013г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Адреса программы.

В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-8 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 5-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно.

Обучение дошкольников по программе: «Как хорошо уметь читать», рассчитано на 9 месяцев, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников старшей и подготовительной группы. Развивающая программа «Как хорошо уметь читать», может применяться для детей с ОВЗ. Занятия проводятся с группой детей 5-9 человек, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, в соответствии с утвержденным графиком.

Общее	количество	занятий	72.
-------	------------	---------	-----

**Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического
Плана в 2024-25 году**

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в Текущем учебном году	От 5 до 9 человек
Количество часов в неделю	2 ч
Общее количество часов	72 ч

Форма обучения и виды занятий работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия. Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме. На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю Н.С.Жуковой и т.д.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Принципы построения программного содержания:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Структура занятий:

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Анализ буквы;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика);
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком;
- Составление схемы слова с изучаемым звуком;
- физкультминутка;
- фронтальная работа у доски;
- чтение слогов и слов;
- различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Примечание: структуру занятия можно изменять в зависимости от материала.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки к усвоению грамоты.

Задачи:

Обучающие:

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- уметь работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и не большими предложениями;

Развивающие:

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении задания;
- любознательность, творческую активность.

**Содержание
программы**

Учебно-тематический план на 2024-25 год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Гласный звук			
2.1.	Звук, буква «А»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.2.	Звук, буква «У»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.3.	Звук, буква «О»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.4.	Звук, буква «Ы»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.5.	Звук, буква «И»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.6.	Звуки, буквы «И-Ы»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.7.	Звук, буква «Э»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.8.	Звук, буква «Е»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.9.	Звук, буква «Я»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.10.	Звук, буква «Ю»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.11.	Звук, буква «Ё»	20мин	10мин	30мин(1 час)
2.	Согласный звук			
3.1.	Звук, буква «Т»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.2.	Звук, буква «Д»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.3.	Звуки, буквы «Т-Д»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.4.	Звук, буква «К»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.5.	Звук, буква «Г»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.6.	Звуки, буквы «К-Г»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.7.	Звук, буква «М»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.8.	Звуки, буква «М-Мь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.9.	Звуки, буква «Н-Нь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.10.	Звуки, буква «П-Пь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.11.	Звуки, буква «Б-Бь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.12.	Звуки, буквы «П-Б»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.13.	Звуки, буква «С-Сь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.14.	Звуки, буква «З-Зь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.15.	Звуки, буквы «С-З»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.16.	Звук, буква «Ш»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.17.	Звуки, буквы «Ш-С»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.18.	Звуки, буква «Ж»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.19.	Звуки, буквы «Ж-З»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.20.	Звуки, буквы «Ж-Ш»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.21.	Звуки, буква «В-Вь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.22.	Звуки, буква «Ф-Фь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.23.	Звуки, буквы «В-Ф»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.24.	Звуки, буква «Л-Ль»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.25.	Звуки, буква «Р-Рь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.26.	Звуки, буквы «Л-Р»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.27.	Звук, буква «Ч»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.28.	Звук, буква «Щ»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.29.	Звук, буква «Ц»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.30.	Звуки, буква «Х-Хь»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.31.	Звуки, буквы «Ц-С»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.32.	Звук, буква «Й»	20мин	10мин	30мин(1 час)

3.33	Звуки, буквы «Ч-Щ»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.34	Звуки, буквы «Ч-Т-С»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.35	Звуки, буквы «Ч-Щ-Ц»	20мин	10мин	30мин(1 час)
3.36	Звуки, буквы «Ч-Ш-Щ»	20мин	10мин	30мин(1 час)
4.	Знак			
4.1.	Мягкий знак.	20мин	10мин	30мин(1 час)
4.2.	Твердый знак.	20мин	10мин	30мин(1 час)
5.	Слоги			
5.1	Слоги. Односложные слова	20мин	10мин	30мин(1 час)
5.2	Слово: слог+слог	20мин	10мин	30мин(1 час)
6	Слова			
6.1	Слоги. Слова	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.2	Слова односложные	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.3	Слова двусложные	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.4	Слова со стечением согласных	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.5	Фразы: слово+слово	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.6	Фразы: слово+слово+слово	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.7	Фразы: слово+слово+слово	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.8	Предложение: слово+слово	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.9	Предложение: слово+предлог+слово	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.10	Предложение: слово+слово+слово	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.11	Предложение: фраза+фраза	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.12	Разгадывание кроссвордов	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.13	Чтение стихов	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.14	Чтение чистоговорок	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.15	Чтение скороговорок	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.16	Чтение загадок	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.17	Чтение сказок	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.18	Чтение рассказов	20мин	10мин	30мин(1 час)
6.19	Игры и упражнения для чтения	20мин	10мин	30мин(1 час)
	Диагностика			
5.1.	Тестовые игры, упражнения.		30мин(1 час)	30мин(1 час)
5.2	Тестовые игры, упражнения.		30мин(1 час)	30мин(1 час)
	Итого часов			76 часа

Календарно–тематическое планирование для 1года обучения

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Гласный звук	Знакомство с букварем. Гласный звук «А»	1	02.09.24	
2	Гласный звук	Звук, буква «У»	1	06.09.24	
3	Гласный звук	Звук, буква «О»	1	08.09.24	
4	Гласный звук	Звук, буква «Ы»	1	13.09.24	
5	Гласный звук	Звук, буква «И»	1	15.09.24	
6	Гласный звук	Звуки, буквы «И-Ы»	1	20.09.24	
7	Гласный звук	Звук, буква «Э»	1	22.09.24	
8	Гласный звук	Звук, буква «Е»	1	27.09.24	
9	Гласный звук	Звук, буква «Ё»	1	29.09.24	
10	Гласный звук	Звук, буква «Ю»	1	04.10.24	
11	Гласный звук	Звук, буква «Я»	1	06.10.24	
12	Согласный звук	Звук, буква «Т»	1	11.10.24	
13	Согласный звук	Звук, буква «Д»	1	13.10.24	
14	Согласный звук	Звуки, буквы «Т-Д»	1	20.10.24	
15	Согласный звук	Звук, буква «К»	1	25.10.24	
16	Согласный звук	Звук, буква «Г»	1	27.10.24	
17	Согласный звук	Звуки, буквы «К-Г»	1	01.11.24	
18	Согласный звук	Звук, буква «М»	1	03.11.24	
19	Согласный звук	Звуки, буква «М-Мь»	1	08.11.24	
20	Согласный звук	Звуки, буква «Н-Нь»	1	10.11.24	
21	Согласный звук	Звуки, буква «П-Пь»	1	15.11.24	
22	Согласный звук	Звуки, буква «Б-Бь»	1	17.11.24	
23	Согласный звук	Звуки, буквы «П-Б»	1	22.11.24	
24	Согласный звук	Звуки, буква «С-Сь»	1	24.11.24	
25	Согласный звук	Звуки, буква «З-Зь»	1	29.11.24	
26	Согласный звук	Звуки, буквы «С-З»	1	01.12.24	
27	Согласный звук	Звук, буква «Ш»	1	06.12.24	
28	Согласный звук	Звуки, буквы «Ш-С»	1	08.12.24	
29	Согласный звук	Звуки, буква «Ж»	1	13.12.24	
30	Согласный звук	Звуки, буквы «Ж-З»	1	15.12.24	
31	Согласный звук	Звуки, буквы «Ж-Ш»	1	20.12.24	
32	Согласный звук	Звуки, буква «В-Вь»	1	22.12.24	

33	Согласный звук	Звуки, буква «Ф-Фь»	1	27.12.24	
34	Согласный звук	Звуки, буквы «В-Ф»	1	29.12.24	
35	Согласный звук	Звуки, буква «Л-Ль»	1	10.01.25	
36	Согласный звук	Звуки, буква «Р-Рь»	1	12.01.25	
37	Согласный звук	Звуки, буквы «Л-Р»	1	17.01.25	
38	Согласный звук	Звук, буква «Ч»	1	19.01.25	
39	Согласный звук	Звук, буква «Щ»	1	24.01.25	
40	Согласный звук	Звук, буква «Ц»	1	26.01.25	
41	Согласный звук	Звуки, буква «Х-Хь»	1	31.01.25	
42	Согласный звук	Звуки, буквы «Ц-С»	1	02.02.25	
43	Согласный звук	Звук, буква «Й»	1	07.02.25	
44	Согласный звук	Звуки, буквы «Ч-Щ»	1	09.02.25	
45	Согласный звук	Звуки, буквы «Ч-Т-С»	1	14.02.25	
46	Согласный звук	Звуки, буквы «Ч-Щ-Ц»	1	16.02.25	
47	Согласный звук	Звуки, буквы «Ч-Ш-Щ»	1	21.02.25	
48		Мягкий знак.	1	23.02.25	
49		Твердый знак.	1	28.02.25	
50	Слоги. Слово	Слоги. Односложные слова	1	02.03.25	
51	Слоги. Слово	Слово: слог+слог	1	07.03.25	
52	Слоги. Слово	Слоги. Слова	1	09.03.25	
53	Слово	Слова односложные	1	14.03.25	
54	Слово	Слова двусложные	1	16.03.25	
55	Слово	Словосоотнесением согласных	1	21.03.25	
56	Фразы	Фразы: слово+слово	1	23.03.25	
57	Фразы	Фразы: слово+слово+слово	1	28.03.25	
58	Фразы	Фразы: слово+слово+слово	1	30.03.25	
59	Предложение	Предложение: слово+слово	1	04.04.25	
60	Предложение	Предложение: слово+предлог+слово	1	06.03.25	
61	Предложение	Предложение: слово+слово+слово	1	11.04.25	
62	Предложение	Предложение: фраза+фраза	1	13.04.25	
63	Предложение	Разгадывание кроссвордов	1	18.04.25	
64	Предложение	Чтение стихов	1	20.04.25	

65	Предложение	Чтение чистоговорок	1	25.04.25	
66	Предложение	Чтение скороговорок	1	27.04.25	
67	Предложение	Чтение загадок	1	04.05.25	
68	Предложение	Чтение сказок	1	11.05.25	
69	Предложение	Чтение рассказов	1	16.05.25	
70		Игры и упражнения для чтения	1	18.05.25	
71		Тестовые игры, упражнения.	1	23.05.25	
72		Тестовые игры, упражнения	1	25.05.25	
73		Тестовые игры, упражнения	1	30.05.25	

Содержание учебно – тематического плана

Звуки и буквы.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук». Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов, сравнивать звуки в словах. Учить определять место звука в слове.

Познакомить с понятием «буква». Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков. Учить графически, изображать звуки.

Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Широко использовать фонетические игры.

Слоги и слова. Деление слов на слог.

Учить понимать и правильно употреблять термины «слог», «слово».

Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытым слогом на части, определять количество слогов, составлять слова из слогов. Проводить слого - буквенный анализ, учить схематично, изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах.

Знаки.

Познакомить с мягким и твердым знаком. Твердый знак обозначает разделение букв. Мягкий знак смягчает впереди стоящую согласную букву. Сопоставление Ъ и Ь знака.

Предложение.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Помогать правильно, строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным развернутым ответом.

Обратить внимание, на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (. ! ?), в именах людей и кличках животных.

Чтение.

Развивать устную речь, навыки слушания и говорения, развивать интерес к чтению. Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния букв в слоги, простые слова.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

Произведения детских писателей.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Развитие речи.

Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок). Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их на занятиях, давая информацию познавательного характера.

Оснащать занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы «Как хорошо уметь читать»

К концу года дети должны знать:

- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

К концу года дети должны уметь:

- дифференцировать понятие «звук» и «буква»;
 - находить позицию звука в слове (начало, середина и конец);
 - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - находить в предложении слова с заданным звуком;
 - определять ударный и безударный слог;
 - составлять слова из слогов;
 - делить слова на слоги (определять их количество, последовательность);
 - читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения
- уметь составлять предложения и 3-4 слов и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (.!?).

Календарный учебный график на 2024-25 уч. год

Содержание	Возрастная группа
	Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2024г. -30 мая 2025г.
	38 недель
<i>1 полугодие</i>	17 недель
<i>2 полугодие</i>	21 неделя
Объем недельной нагрузки, в час, в том числе:	4 ч 00 мин
<i>во первую половину дня</i>	00 мин
<i>Во вторую половину дня</i>	4 ч
Сроки проведения мониторинга реализации программы	25.12.-30.12.2024г. 25.05-31.05.2025г.
Праздничные дни	04 ноября 2024г. 01-09 января 2025г. 23 февраля 2025г. 06-08 марта 2025г. 30 апреля -03 мая 2025г. 07-10 мая 2025г.

Условия реализации программы

Занятия проходят в логопедическом кабинете. В кабинете находится доска магнитная, шкаф для пособий, столы и стулья. Подобран материал: дидактические, развивающие, словесные игры; игровые упражнения и задания. Систематизирован литературно-художественный материал: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Оборудование для проведения занятий:

- Печатные буквы большого формата.
- Разрезные азбуки.
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
- Демонстрационный материал «Звуки, слоги, слова».
- Пазлы с буквами.
- Магнитные буквы.
- Набор дидактических игр.
- Карточки с текстом для чтения.
- Слоговые таблицы для составления слов.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Игрушки, муляжи и пр.наглядность.
- Буквари Н.С. Жукова по количеству детей.

Методика обследования речевого развития детей по программе «Как хорошо уметь читать»

Для определения результативности занятий по данной программе используется **диагностика**, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре, мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия«звук», «слог»,«слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

3. Делит слова на слоги(определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка и следования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2–1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки. Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» созвучиями. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О,А, Ш,С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс в след за экспериментатором слово и послушал его. Можно

Повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3–4 слов. Или текст из 3-4 предложений, связанных по смыслу.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Отражение в УТП особенностей текущего года:

- Детские утренники «Новый год», «Выпускной бал»;
- Конкурс «Чтецов»;

Методическое обеспечение общеразвивающей программы «Как хорошо уметь читать»

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Вводная	Знакомство с алфавитом. Знакомство с букварем. Беседа, игра дидактическая.	Демонстрационный материал, раздаточный материал, алфавит, буквари, предметные картинки.	Опрос, беседа.
2	Звуки и буквы	Беседа, игра дидактическая, фонетическая зарядка, знакомство с буквой, анализ буквы, артикуляционная гимнастика, работа в прописях, характеристика звуков, определение на слух звука.	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки с буквами, «волшебный мешочек» с магнитные буквы, набор для конструирования букв, предметные картинки, буквари, прописи.	Опрос, Беседа.
3	Знаки	Беседа, игра дидактическая, игровые упражнения работа в прописях.	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал, буквари, прописи.	Игровые упражнения.
4	Слог	Фонетическая зарядка, игровые упражнения, чтение слоговой цепочки, работа в букварях, составление и чтение слогов, работа над ударным слогом.	Слоговые таблицы для индивидуальной работы, касса слогов, предметные картинки, раздаточный материал, буквари.	Дидактические игры. Игровые ситуации.
5	Слово	Сюжетно-ролевая игра, викторина, работа в букварях, проговаривание чистоговорок.	Слоговые таблицы для индивидуальной работы, предметные картинки, раздаточный материал, буквари, печатные тексты, касса слогов.	Викторина.
6	Предложение. Чтение.	Сюжетно-ролевая игра, занятие театрализованное, работа с предложением, текстом.	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками, печатные тексты.	Конкурс чтецов.
7	Диагностика	Задания, упражнения.	Таблицы, карточки.	Отчет.

Список литературы для организации образовательного процесса

- 1.Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
- 2.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009.
3. Волина В.В. Веселая грамматика.–М.:Знание,1995.
- 4.Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
- 5.Жукова Н.С.Букварь М.,2012.
- 6.ЖуроваЛ.Е., ВаренцоваН.С., ДуроваН.В., НевскаяЛ.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса,2001.
7. Колесниковой Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты»- Изд.«Ювента»,2015.
- 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.– М.:Гном-Пресс,1998.
9. Максаков А.И., ТумаковаГ.А. Учителю, играя.– М.,1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.–М., 1999.
11. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М;Мозаика–Синтез
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.–М.: Просвещение,1988.
13. Шумаева Д.Г. Программа: «Как хорошо уметь читать».– Акцидент, 1998.

Литература, рекомендованная для детей и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь М., 2012
2. Богданова О.А. Скороговорки. Л.,1989
3. Учителю детей отгадывать загадки –М.: Просвещение, 1976

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ
ЧТЕНИЮ 5-7 лет**

№ занятия	Месяц неделя	Тема занятия, основные задачи
1	Сентябрь 1 неделя	Неречевые звуки. Понятие звук. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук». Развиваем внимание. Звук. Закрепляем понятие "звук" Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления.)
2		Звуки буква «А» Уточнение артикуляции звука «А». Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец.) Знакомство с буквой А. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных
3	2 неделя	Звук и буква «У» Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука У в слове (начало, конец). Знакомство с буквой У. Деление слов на слоги. Практическое усвоение в речи существительных с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>В, НА, ПОД</i>.
4		Звук и буква «О» Уточнение артикуляции звука «О» Определение позиции звука О (начало, середина, конец слова). Анализ обратных слогов ОУ, ОА. Знакомство с буквой О. Чтение сочетаний АО, УО
5	3 неделя	Звук и буква «Ы» Уточнение артикуляции звука « Ы». Знакомство с буквой Ы. Дифференциация звука «Ы». Определение позиции звука Ы в слове (начало, середина, конец.) Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных.
6		Звук и буква «И» Уточнение артикуляции звуков «И» Знакомство с буквами И. Дифференциация звука «И» Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец.) Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных.

7	4 неделя	Звуки и буквы «И-Ы» Уточнение артикуляции звуков «И», «Ы». Дифференциация звуков «И»-«Ы». Определение позиции звука И (Ы) в слове (начало, середина, конец.) Звуковой анализ и синтез. Знакомство с буквами И, Ы.
8		Звуки буква «Т» Уточнение артикуляции четкого произношения звуков «Т», «ТЬ». Знакомство с буквой Т. Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец слова). Анализ обратного слога типа АТ. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ.
9	Октябрь 1 неделя	Звук и буква «Д» Уточнение артикуляции звука «Д». Характеристика звука по звонкости–глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ДО-МИК. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
10		Звуки и буквы «Т-Д» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Т-Д». Дифференциация звуков по звонкости –глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
11	2 неделя	Звук и буква «К» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «К», «КЬ». Определение позиции звука «К» в словах (начало, середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. Знакомство с буквой К. Чтение сочетаний АК, УК, ИК.

12		Звук и буква «Г» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Г», «Гь». Определение позиции звука «Г» в словах (начало, середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АГ, ОГ, УГ, ИГ. Знакомство с буквой Г. Чтение сочетаний АГ, УГ, ИГ.
13	3 неделя	Звуки и буквы «Г-К» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «К-Г». Дифференциация звуков по звонкости–глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ГАЛ-КА, КАП-КАН. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слогов и слов.
14		Звук и буква «М» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «М», «Мь». Определение позиции звука «М» в словах (начало, середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АМ, УМ, ИМ; прямого слога МА, МУ. Знакомство с буквой М. Чтение сочетаний АМ, УМ, ИМ, МА, МУ, МЫ.
15	4 неделя	Звуки «М и Мь» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «М и Мь». Определение позиции звуков «М и Мь» в словах (начало, середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов.
16		Звук и буква «Н и Нь» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Н», «Нь». Определение позиции звука «Н» в словах (начало, середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АН, УН, ИН; прямого слога НА, НУ. Знакомство с буквой Н. Чтение сочетаний АН, УН, ИН, НА, НУ, НЫ.
17	Ноябрь 1 неделя	Звук и буква «П и Пь» Уточнение артикуляции звука «П». Характеристика звука по звонкости–глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов.

18		Звук и буква «Б» Уточнение артикуляции звука «Б». Характеристика звука по звонкости–глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов типа БУЛ-КА. Подбор слов к схеме.
19	2 неделя	Звуки и буквы «П-Б» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «П-Б». Дифференциация звуков по звонкости–глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ПАЛ-КА. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
20		Звук и буква «С» Уточнение артикуляции звука «С». Определение позиции звука «С» в словах (начало, середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА,СУ,СЫ,СО,СИ, слов СОК,СУК.
21	3 неделя	Звуки «С-Сь» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-Сь». Определение позиции звуков «С,Сь» в словах (начало, середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов.
22		Звук и буква «З» Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «З». Определение позиции звука «З» в словах (начало, середина слова.) Анализ двусложного слова, типа О-СЫ, У-СЫ, ЗУ-БЫ. Подбор слов с заданным количеством слогов. Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Зоя и Коза».
23	4 неделя	Звуки «З-Зь». Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «З-Зь». Определение позиции звуков «З»,«Зь» в словах (начало, середина, конец слова.)

		Знакомство с буквой З. Чтение односложных слов, выкладывание из разрезной азбуки. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЗИМА, З ИНА
24		Звуки «С-З» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-З». Дифференциация звуков по звонкости–глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СОВЫ, ЗУБЫ. Подбор слов к схеме
25	Декабрь 1 неделя	Звук и буква «Ш» Закрепление правильного произношения звука «Ш», знакомство с буквой Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки
26		Звуки «С-Ш» Уточнение артикуляции звуков «С», «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки.
27	2 неделя	Звук и буква «Ж». Закрепление правильного произношения звука «Ж», знакомство с буквой Ж. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ШИ, ЖИ</i>
28		Звуки «З-Ж» Уточнение артикуляции звуков «Ж», «З». Дифференциация звуков Ж-З. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

29	3 неделя	Звуки «Ш-Ж» Уточнение артикуляции звуков «Ж», «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.
30		Звук и буква «В и Вь» Уточнение артикуляции звука «В и Вь». Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
31	Январь 1 неделя	Звук и буква «Ф» Уточнение артикуляции звука «Ф». Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки
32		Звуки и буквы «В-Ф» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «В-Ф». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
33	2 неделя	Звук и буква «Э» Уточнение артикуляции звука «Э». Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
34		Звук и буква «Е» Уточнение артикуляции звука «Е» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки

35	3 неделя	Звук и буква «Ё» Уточнение артикуляции звука «Ё» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки
36		Звук и буква «Ю» Уточнение артикуляции звука «Ю» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки
37	4 неделя	Звук и буква «Я» Уточнение артикуляции звука «Я» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки
38		Звук и буква «Л» Закрепление правильного произношения звука «Л», знакомство с буквой Л. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
39	Февраль 1 неделя	Звуки «Л-Ль» Уточнение артикуляции звуков «Л», «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.

		Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
40		Звук и буква «Р и Рь» Закрепление правильного произношения звука «Р и Рь», знакомство с буквой Р. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Пересказ рассказа «Ворона и рак» (по Л.Н.Толстому) с опорой на пиктограмму.
41	2 неделя	Звуки «Р-Л» Уточнение артикуляции звуков «Л»,«Р». Дифференциация звуков Л-Р. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов
42		Звук и буква «Ч» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков Ч-ТЬ. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.
43	3 неделя	Звук и буква «Щ» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков Щ-Сь. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной

		азбуки. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ</i>.
44		Звук и буква «Ц» Уточнение артикуляции дифференциация звуков Тс-Ц. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.
45	4 неделя	Звуки «Ц-С» Уточнение артикуляции звуков «Ц», «С». Дифференциация звуков Ц-С. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
46		Звук и буква «Х» Уточнение артикуляции звука Х. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.
47	Март 1 неделя	Звуки «Х и Хь» Уточнение артикуляции звуков «Х», «Хь». Дифференциация звуков Х-Хь. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
48		Звук и буква «Й» Уточнение артикуляции звука «Й» Определение позиции

		звука Й (начало, середина , конец слова). Знакомство с буквой Й. Чтение слов ЙОД, ЙОГУРТ.
49	2 неделя	Буквы «Ь и Ъ» Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов
50		Буквы и звуки «Ч-Т-С» Уточнение артикуляции звуков «Ц»,«Ч», «С». Дифференциация звуков Ц-С, Ч-Т, Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
51	3 неделя	Буквы и звуки«Ч-Щ» Уточнение артикуляции звуков «Ц»,«Щ».Дифференциация звуков Ч-Щ. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки
52		Буквы и звуки «Ч-Щ-Ц» Уточнение артикуляции звуков «Ц»,«Щ»«Ч».Дифференциация звуков Ц-Ч, Ч-Щ. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.Выкладываниедвусложныхсловизразрезнойазбуки.Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
53	4 неделя	Буквы и звуки «Ч-Ш-Щ» Уточнение артикуляции звуков «Ш»,«Щ»«Ч».Дифференциация звуков Ш-Ч,Ч-Щ,Ш-Щ Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов
54		Слоги Чтение слогов. Чтение односложных слов.

55	Апрель 1 неделя	Слоги. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение односложных слов.
56		Слово: слог +слог Чтение односложных, двусложных слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.
57	2 неделя	Слоги. Слова Чтение односложных, двусложных слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.
58		Слова Чтение односложных, двусложных слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.
59	3 неделя	Фразы: слово +слово Чтение односложных, двусложных слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.
60		Фразы: слово +слово +слово Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.
61	4 неделя	Фразы: слово +слово +слово Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.

62		Предложение: фраза +фраза Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов
63	Май 1 неделя	Чтение стихов. Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов
64		Чтение стихов Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов
65	2 неделя	Чтение чистоговорок Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.
66		Чтение скороговорок. Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.
67	3 неделя	Чтение загадок. Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.
68		Чтение сказок. Упражнять детей в чтении.
69	4 неделя	Чтение рассказов. Упражнять детей в чтении.
70		Игры и упражнения для развития чтения. Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов

71		Тестовые игры и упражнения. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов
72		Итоговое занятие. Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов