**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28 «КАЛИНКА»
(МБДОУ № 28 «КАЛИНКА»)**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ №28 «Калинка»
Протокол от «30» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 30.08.2024 № ДС28-11-65/4
Заведующий МБДОУ №28 «Калинка»
А.В. Лыско

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ №28 «Калинка» от
«15» августа 2024г. № 7
Председатель:
К.В. Мишуткина

Подписано электронной подписью Сертификат:
008СААЕЕ6F42CAD69FC06FF29E97291636
Владелец:
Лыско Анна Владимировна
Действителен: 15.04.2024 с по 09.07.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности**

«Экспериментикум»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
18 месяцев
Количество часов в год: 38

Автор-составитель программы:
Умарова Барият Магомедовна
Джарулаева Эльнара Визерхановна
педагог дополнительного образования

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №28 «Калинка»**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Экспериментикум»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Умарова Б.М. Джарулаева Э.В
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята на заседании педагогического совета,. Утверждена Заведующей МБДОУ №28 «Калинка» А.В. Лыско
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Не имеется
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	-Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы; -развивать умение делать выводы и умозаключения; -развивать у детей представления о химических свойствах веществ; -развивать у детей элементарные математические представления (мерка); -развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр -экспериментов; - воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; -прививать навык коллективной работы.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	- Дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации программы: 9 месяцев (01.09 2024г. – 31.05.2025г.)
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов в год: 38
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	Возраст обучающихся: от 5 до 8 лет

Пояснительная записка

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”
(В. А. Сухомлинский)

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дополнительная общеразвивающая программа опытно – экспериментальной деятельности составлена с учетом методических рекомендаций М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, которая в соответствии с современными задачами дошкольного образования предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

А также использование модульной цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии», Е.А.Шутяевой.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:
естественнонаучная.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, дополнительно общеобразовательная программа естественнонаучного и экологического направления строиться на методах наглядных и практических. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) и рассчитана на 1 учебный год. Предполагает проведение одного занятия в неделю.

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи	<p>-Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;</p> <p>-развивать умение делать выводы и умозаключения;</p> <p>-развивать у детей представления о химических свойствах веществ;</p> <p>-развивать у детей элементарные математические представления (мерка);</p> <p>-развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр -экспериментов;</p> <p>- воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;</p> <p>-прививать навык коллективной работы.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	- Дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
Срок реализации программы	9 месяцев (01.09 2023г. – 31.05.2024г.)
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	от 5 до 8 лет
Форма занятий	групповая (5 - 9 чел.)
Условия реализации программы:	
- кадровые условия	- Педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.
- специально оборудованное помещение	- Наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- материалы, оборудование	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии», Е.А.Шутяевой. 2. Метеоплощадка. 3. Прозрачные и непрозрачные ёмкости. 4. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера. 5. Пипетки. 6. Резиновые груши разного размера. 7. Пластиковые. 8. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. 9. Пластиковые контейнеры. 10. Рулетка, линейка. 11. Весы, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. 12. Фартуки, щётки, совки. 13. Цветные прозрачные стёклышки. 14. Лупы, зеркала, магниты.

	<p>15. Лопатки, грабли, лейки.</p> <p>16. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Материал</p> <p>1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука.</p> <p>2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).</p> <p>3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.</p> <p>4. Природные материалы: камешки, кора деревьев, веточки, мел, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.</p> <p>5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.</p>
--	--

Учебный план на 2024-2025 учебный год
(5-6 лет)

Программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за месяц	Кол-во групп	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
«Экспериментикум»	1	4	8	8	30

Учебно – тематический план

Первый год обучения (5-6 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	«Знакомство с лабораторией»				
1.1.	«Вводное».	1		1	Итоговая работа - тестирование
1.2.	Элементарная исследовательская деятельность «Свойства песка».	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
1.3.	Тема: «Ветер и песок».		2	2	Итоговая работа - тестирование

1.4.	Температура (Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников).	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
2.					
2.1.	«Секреты подсолнечного масла».		1	1	Итоговая работа - тестирование
2.2.	«Свойства растительного масла и воды. Горючесть веществ»		3	3	Итоговая работа - тестирование
2.3.	Кислотность. (Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников). №1,2	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
2.4.	Кислотность №3.	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
3.	В стране Наурандии (Свет)				
3.1.	Элементарная исследовательская деятельность «Таяние снега»		2	2	Итоговая работа - тестирование
3.2.	Элементарная исследовательская деятельность «Прозрачность льда»		2	2	Итоговая работа - тестирование
3.3.	Свет. (Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников). №1	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
3.4.	Свет. (Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников). №2,3		2	2	Итоговая работа - тестирование
4.	В стране Наурандии (Воздух. Звук)				
4.1	«Воздух» №1	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
4.2	«Воздух» №2,3		2	2	Итоговая работа - тестирование
4.3	Звук. (Наураша в стране	1	2	3	Итоговая

	Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников). №1,2				работа - тестирование
4.4	Звук. (Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников). №3		2	2	Итоговая работа - тестирование
	Итого	8	30	38	

Учебный план на 2024-2025 учебный год

(6-8 лет)

Программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за месяц	Кол-во групп	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
«Экспериментикум»	1	4	8	9	29

Учебно – тематический план

Первый год обучения (6-8 лет)

1. В стране Наурандии (Вода. Электричество)					
№	Раздел, тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1.1.	Элементарная исследовательская деятельность «Вода»	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
1.2.	Элементарная исследовательская деятельность «Зависимость состояния воды от температуры»		1	1	Итоговая работа - тестирование
1.3.	«Электричество». №1,2	1	2	3	Итоговая работа - тестирова

					ние
1.4.	«Электричество». №3		2	2	Итоговая работа - тестирование
2.	В стране Наурандии (Играем с Наурашей. Сила)				
2.1.	«Извержение вулкана»	1	1	2	Итоговая работа - тестирование
2.2.	«Секретное письмо»		1	1	Итоговая работа - тестирование
2.3.	Игровое мероприятие «Неньютоновская жидкость»		1	1	Итоговая работа - тестирование
2.4.	Сила. (Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников).	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
3.	В стране Наурандии (Познаем с Наурашей)				
3.1.	Тема: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
3.2.	Пульс. (Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников).	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
3.3.	Игровое мероприятие «Лизун»		1	1	Итоговая работа - тестирование
4.	В стране Наурандии (Познаем с Наурашей)				
4.1.	Элементарная исследовательская деятельность «Весёлые кораблики»		1	1	Итоговая работа - тестирование
4.2.	Тема «Радуга в стакане»		1	1	Итоговая работа - тестирование
4.3.	Тема: Проверим слух	1	1	2	Итоговая работа - тестирова

					ние
4.4.	Тема: Наши помощники - глаза	1	1	2	Итоговая работа - тестирование
5.	В стране Наурандии (Магнитное поле)				
5.1.	Магнитное поле. (Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников).	1	2	3	Итоговая работа - тестирование
5.2.	Тема: «Парящий самолет»		2	2	Итоговая работа - тестирование
5.3.	Тема 2: «Притягивает - не притягивает»		1	1	Итоговая работа - тестирование
5.4.	Тема 3: «Как достать скрепку из воды, не замочив рук»		1	1	Итоговая работа - тестирование
6.	Диагностика				
6.1.	Тестовые игры, упражнения.		2	2	Итоговая работа - тестирование
	Итого часов часов	9	29	38	

Календарный учебный график на 2024-2025 год

Содержание	Возрастная группа
	Группа старшего дошкольного возраста (5-8лет)
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2024г. – 31.05.2025
<i>1 полугодие</i>	01.09.2024-30.12.2024
<i>2 полугодие</i>	09.01.2025-31.05.2025
Объем недельной нагрузки, в час, в том числе:	1 ч 00 мин
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 18.12.2024-22.12.2024 I полугодие С 20.05.2025-24.05.2025 II полугодие

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Планируемые результаты освоения программы	<p>В результате освоения программы «опытно – экспериментальной деятельности» дошкольник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия оборудования для исследовательской деятельности - названия материала, подлежащего исследованию. <p>Кроме того дошкольник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески реализовывать собственные замыслы. - работать в паре, в коллективе.
--	---

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год (октябрь, апрель) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.

Уровень Учебный год/ Период		
Высокий		
Средний		
Низкий		
Всего обследовано детей		

Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в Уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбор ситуации, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу.

Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности. /По Поздняк Л. В./

	Фамилия, имя ребенка	Показатели и уровни развития								Итого
		Интеллектуальная инициативность				Настойчивость.	Познавательный интерес			
		Проявляет инициативу в формировании вопроса.	Не испытывает затруднений в формулировке вопроса.	Часто задает вопросы.	Спрашивает о непонятном.		С интересом воспринимает новую информацию.	Проявляет самостоятельность в решении задач.	Умеет рассказывать, обсуждать.	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Группа _____ Дата _____ Воспитатель _____

Высокий уровень -
Средний уровень -
Низкий уровень -

Методика «Выбор деятельности» по Л. Н. Прохоровой.

Возраст Дата
..... Воспитатель.....

Вид деятельности	Н.г.	К.г.							
1. Игровая									
2. Чтение книг									
3. Изодеятельность									
4. Детское экспериментирование									
5. Труд в Уголке природы									
6. Конструирование									
№	ШИФР РЕБЕНКА	ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
		1	2	3	4	5	6	баллы	уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Методическое обеспечение рабочей программы

В возрасте от 5 до 7 лет: приемы организации детской деятельности самые разнообразные: беседы познавательно – эвристического характера, знаковое–изобразительные средства, лабораторные работы, киносеансы, эксперименты и опыты. Педагог учит детей планировать этапы работы, самостоятельно находить решения, формирует навыки работы с партнёром и в коллективе.

В процессе деятельности используются разнообразные формы заданий:

- по образцу;
- по карточкам;
- по собственному замыслу;
- задание дает воспитатель, выполняют дети;
- задания формулируется ребенком, и выполняются детьми и воспитателем;
- задания дают дети друг другу;
- задание дает воспитатель, выполняют родители с ребенком.

Список, используемой литературы.

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
6. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
8. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А.Шутяева.- М.: издательство «Ювента», 2016.-76 с.: ил.