

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 28 «КАЛИНКА»
(МБДОУ № 28 «КАЛИНКА»)

Ул. Энтузиастов, 65, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628404,
тел. 46-21-17, факс 46-21-17, E-mail: ds28@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО:
Решение управляющего совета
МБДОУ №28 «Калинка»
Протокол от 15.04.2024г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом от 15.04.2024 ДС28-11-41/4
Заведующий МБДОУ № 28 «Калинка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008СААЕЕ6F42CAD69FC06FF29E97291636
Владелец:
Лыско Анна Владимировна
Действителен: 15.04.2024 с по 09.07.2025

А.В. Лыско

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Шахматный клуб»**

Физкультурно-спортивная направленность

Адресат программы:
обучающиеся от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 1
год
Разработчик программы:
Камалова Эльза Фидарисовна,
Изибаирова Лариса
Аркадьевна,
педагоги дополнительного
образования

г. Сургут, 2024г.

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МБДОУ 28 «КАЛИНКА»**

Название дополнительной образовательной программы (ДОП)	«Шахматный клуб»
Направление дополнительной образовательной деятельности	Физкультурно-спортивная направленность
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. разработчика программы	Камалова Эльза Фидарисовна Изибаирова Лариса Аркадьевна педагоги дополнительного образования
Год разработки/модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 28 «Калинка» Лыско А.В. от 15.04.2024г. № ДС28-11-41/4
Информация о наличии рецензии (имеется/не имеется, рецензия прилагается)	Отсутствует
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<u>Обучающие:</u> - формировать устойчивый интерес дошкольника к игре в шахматы; - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии; - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами. - учить взаимодействию шахматных фигур в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за

	<p>шахматной доской;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к познанию и творчеству. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; - развивать все сферы мыслительной деятельности дошкольника: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - развивать у детей к самостоятельному решению логических задач. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; - воспитывать у детей взаимоуважение к партнёру во время игры.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; - развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; - приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; - освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).; - Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Сроки реализации ДОП	1 год
Форма обучения	Очная
Форма образовательной деятельности по ДОП	Групповая (15 человек)
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОП – количество занятий с детьми, час	1 час в неделю
Продолжительность занятий по ДОП (по возрастам), мин.	Старший дошкольный возраст от 5-7 лет и старше - 30 мин.
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2018.</p> <p>Береславский Л.Я. «Шахматы для малышей» - Москва: Издательство АСТ, 2016.</p>

<p>Условия реализации программы (оборудование, ИКТ и др.)</p>	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется в изолированном помещении – кабинете, который оснащён интерактивной доской, с видео, аудио источниками. Кабинет оснащён магнитными шахматными досками, на каждого обучающегося комплект шахмат. Кабинет оборудован необходимым наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно- гигиеническим нормам.</p>
---	--

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» относится к физкультурно-спортивной направленности и ориентирована на возрастные возможности обучающихся дошкольного возраста от 5 лет и старше.

Программа рассчитана на один год обучения, количество учебных часов составляет – 37 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю. 15 человек в группе.

В Программе «Шахматный клуб» заложена идея использования игры в шахматы, как эффективное средство умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Конечным результатом обучения по Программе считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» физкультурно-спортивной направленности (далее по тексту – Программа) определяет содержание образования базового уровня.

Программа направлена на:

-развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей;

-обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

-на формирование у детей дошкольного возраста основ общей культуры, на создание основы для дальнейшего осознанного профессионального выбора и адаптации личности к жизни в обществе.

Программа определяет содержание и организацию деятельности по дополнительной образовательной услуге в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 28 «Калинка» (далее по тексту МБДОУ) на бюджетной основе.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 лет и старше.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Нормативными и уставными документами в МБДОУ детский сад № 28 «Калинка».

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 - 7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматный клуб» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве, поэтому раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим отечественным и зарубежным опытом.

Современность предлагаемой программы, состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровье сберегающих технологий.

Направленность программы: Физкультурно-спортивная направленность

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы

Данная Программа разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Программа адресована педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся для организации деятельности в рамках дополнительного образования, а также в домашних условиях.

Программа разработана с учётом на возрастные возможности детей 5 - 7 лет.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Программа рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов – 37 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию.

Длительность занятий соответствует санитарно-гигиенической норме этого возраста, занятия проводятся в течение дня. Для детей в старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет и старше продолжительность занятий составляет - 30 минут.

Форма обучения очная.

Цель Программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

Обучающие:

1. формировать устойчивый интерес дошкольника к игре в шахматы;
2. способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
3. обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
4. учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
5. познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
6. учить взаимодействию шахматных фигур в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
7. содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
8. формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Развивающие:

1. развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
2. развивать все сферы мыслительной деятельности дошкольника: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
3. развивать у детей к самостоятельному решению логических задач.

Воспитательные:

1. воспитывать у детей усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
2. воспитывать у детей взаимоуважение к партнёру во время игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы (5-6 лет)

№	Наименование раздела	Теория	практика	Общее количество часов	Формы аттестации, контроля
1	Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шахматы.	1		1	Входной (предварительный)
2	Введение в шахматный мир. В стране шахматных чудес. Сказка о шахматах.	2	2	4	Тестирование
2	Шахматная доска.	1	2	3	Тестирование
3	«Знакомство с шахматными фигурами»	2	1	3	Тестирование
4	Пешка	1	3	4	Тестирование
5	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	1	3	4	Тестирование
6	Слон	1	3	4	Тестирование
7	Конь	1	3	4	Тестирование
8	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	1	3	4	Тестирование
9	«Король жаждет боя»	1	3	4	Тестирование
10	Итоговое занятие (мониторинг)	-	2	2	«Шахматный турнир»
Итого		12	25	37	

Содержание учебно – тематического плана

• Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шахматы.

Теоретическая часть: Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

• Введение в шахматный мир. В стране шахматных чудес. Сказка о шахматах.

Теоретическая часть: Рассказ об истории возникновения шахмат.

Рассказывание сказки «О шахматах».

Практическая часть: Дидактическое задание «Диагональ». Игровая практика.

• Шахматная доска.

Теоретическая часть: Чтение и инсценировка дидактической сказки

«Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской.

Практическая часть: Дидактические игры: «Кубики в ряд», «Заполни клетки». Игровая практика.

• «Знакомство с шахматными фигурами»

Теоретическая часть: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр фильма «Приключения в Шахматной стране.

Первый шаг в мир шахмат». Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр фильма

«Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат.

Практическая часть: Дидактические задания и игры: «Да и нет», «Мяч», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая». Расстановка фигур перед шахматной партией. Игровая практика.

• Пешка

Теоретическая часть: Место пешки в начальном положении.

Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практическая часть: Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения, пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности», «Лабиринт».

Игровая практика. Игровая практика.

• «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»

Теоретическая часть: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практическая часть: Дидактические задания и игры «Лабиринт»,

«Перехитри часовых»,

«Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Игровая практика.

- **Слон**

Теоретическая часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Термин «Ограничение подвижности». Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Практическая часть: Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух, ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов), «Ограничение подвижности «Двойной удар», «Взятие» «Защита», «Выиграй фигуру». Игровая практика.

- **Конь**

Теоретическая часть: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практическая часть: Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Игровая практика.

- **«Могучая фигура ФЕРЗЬ»**

Теоретическая часть: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Просмотр фильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий в мир шахмат»

Практическая часть: Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя, ферзь против ладьи ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Игровая практика.

- **«Король жаждет боя»**

Теоретическая часть: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Просмотр фильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

Практическая часть: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», (ферзь против короля, король против ладьи, король против слона, король против ладьи и слона, сложные положения). Игровая практика.

- **Итоговое занятие (мониторинг)**

Практическая часть: Закрепить знания детей в игре.

Мероприятие: «Шахматный турнир» Продемонстрировать полученные знания

У воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.

**Учебно-тематический план
работы по обучению детей игре в шахматы
(6-7 лет)**

№	Наименование раздела	Теория	практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации, контроля
1	Вводный мониторинг	1	-	1	Входной (предварительный)
2	Введение в шахматный мир. В стране шахматных чудес. Сказка о шахматах.	2	2	4	тестирование
3	Ценность шахматных фигур	2	3	5	тестирование
4	Рокировка	1	4	5	тестирование
5	Шахматная нотация	1	4	5	тестирование
6	Шах	1	4	5	тестирование
	Мат	1	4	5	тестирование
	Пат	1	4	5	тестирование
10		-	2	2	«Шахматный турнир»
	Итого	10	27	37	

Содержание учебно – тематического плана

- **Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шахматы.**

Теоретическая часть: Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

- **Введение в шахматный мир. В стране шахматных чудес. Сказка о шахматах.**

Теоретическая часть: Рассказ об истории возникновения шахмат. Рассказывание сказки «О шахматах».

Практическая часть: Дидактическое задание «Диагональ». Игровая практика.

- **Ценность шахматных фигур**

Теоретическая часть: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практическая часть: Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, выигрыш ладьи, слона, коня, уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя, защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие). Игровая практика.

- **Рокировка**

Теоретическая часть: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практическая часть: Дидактическое задание «Рокировка».

Игровая практика

- **Шахматная нотация**

Теоретическая часть: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация.

Практическая часть: Дидактические задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет.

Запись начального положения. Запись шахматной партии. Игровая практика

- **Шах**

Теоретическая часть: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практическая часть: Дидактические задания: «Шах или не шах», «Защита от шаха». Игровая практика.

- **Мат**

Теоретическая часть: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практическая часть: Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход». Игровая практика.

- **Пат**

Теоретическая часть: Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практическая часть: Дидактическое задание «Пат или не пат?». Игровая практика.

- **Итоговое занятие (мониторинг)**

Практическая часть: Закрепить знания детей в игре.

Мероприятие: «Шахматный турнир» Продемонстрировать полученные знания. У воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.

Календарный учебный график дополнительных образовательных услуг

«Шахматный клуб»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматный клуб»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во учебных недель	Кол-во часов всего	Период	Кол-во учебных недель	Кол-во часов всего	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.24-27.12.24	17	17	09.01.25-30.05.25	20	20	37	37
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
05.09.2024			22.05.2025; 29.05.2025			Беседа, наблюдение Практическое задание	

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, методы, приёмы организации образовательной деятельности.

Программа предусматривает использование традиционных практических занятий, занятий-турниров, занятия-викторины.

Основные формы обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
Наглядный показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по словесной инструкции.
2. Практический – выполнение элементов игры, игра.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный–дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятии:

1. Фронтальный – это одновременная работа со всеми.
2. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
3. Групповой – это организация работы в группах, парах.

Материально-технические условия

Материально-техническое оснащение кабинета: рабочие места на каждого ребёнка; наборы шахмат; интерактивное оборудование; магнитная шахматная доска; наборы магнитных шахматных фигур; мольберты; портреты известных шахматистов; карточки-задания.

Примерный перечень оборудования из расчёта на 1 группу (на 1 занятие):

Наименование оборудования	Кол-во
набор шахмат	15 шт.
магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур	1 шт.
листы бумаги форматом А-4 в клетку	15 шт.
листы бумаги форматом А-4	15шт.
набор карандашей	15 шт.
часы	7 шт.
тетрадь в клетку	15 шт.
линейка	15 шт.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза (вводный, итоговый) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач, форме интеллектуального/шахматного турнира.

Список литературы для организации образовательного процесса

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
5. Сухин И. Приключения в шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

Литература, рекомендованная для детей и родителей

1. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2010.
2. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
3. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
4. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.
6. 25 уроков шахмат / С.Б. Позин. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Индивидуальная карта наблюдений

Дата Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		

Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки

Уровень развития сформирован:

- Имеет представление об истории шахмат;
- Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Имеет представление об элементарных правилах игры;
- Играет малым числом фигур;
- Владеет основными шахматными терминами;
- Правильно применяет элементарные правила игры;
- Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Умеет объявлять шах;
- Умеет ставить мат;
- Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

Уровень развития недостаточно сформирован:

- Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Частично владеет основными шахматными терминами;
- Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- Различает и называет некоторые шахматные фигуры;

- Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- Частично владеет основными шахматными терминами;
- Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Не умеет объявлять шах;
- Не умеет ставить мат;
- Путаает элементарные правила игры;
- Проявляет интерес к шахматной игре;
- Активен только в некоторых видах деятельности.

Уровень развития не сформирован:

- Не имеет представление об истории шахмат;
- Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- Не играет малым числом фигур;
- Не владеет основными шахматными терминами;
- Не знает элементарные правила игры;
- Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- Имеет интерес к шахматной игре;
- Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

Критерии оценки по выявлению умений детей играть в шахматы

Высокий:

- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Играет каждой фигурой в отдельности.
- Знает понятие рокировки, умеет рокировать.
- Ставит мат в 1 ход.
- Решает шахматные задачи и записывает шахматную партию.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний:

- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Играет каждой фигурой в отдельности.
- Решает простые шахматные задачи.

Низкий:

- ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

