

## **Модель службы психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ № 28 «Калинка»**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ДО существенно изменяет всю образовательную ситуацию ДОУ, посредством организации психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом психолого-педагогического сопровождения** выступает образовательный процесс.

**Субъектом сопровождения являются:** взрослые (педагоги, родители) и воспитанники МБДОУ № 28 «Калинка».

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ. Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется заведующим ДОУ. Текущий контроль возлагается на заместителя заведующего.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- ✓ администрация ДОУ;
- ✓ педагоги (воспитатели и учителя);
- ✓ специалисты ДОУ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи).

### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;
- ✓ **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ **комплексность** - совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, педагогов (воспитателей и учителей), специалистов ДОУ (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов);
- ✓ **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- ✓ **открытость** – социальное партнерство, доступность мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении воспитанников.
4. Сопровождение воспитанников в условиях ДООУ:
  - адаптации к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения саморазвития;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
  - профилактика девиантного поведения;
  - сопровождение одаренных воспитанников и детей «группы риска».
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

**Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения:**

1. **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей ДООУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.
2. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и воспитанников; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь в преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

6. **Консультирование** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

7. **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

### **Формы работы в рамках**

#### **психолого-педагогического сопровождения**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### ***Работа с воспитанниками:***

- профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), со-

провожение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

### ***Работа с педагогами и другими работниками ДОО.***

- профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса.

### ***Работа с родителями (законными представителями):***

- консультирование родителей по вопросам создания условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОО;

- профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

- проведение бесед, разработка рекомендаций родителям для успешного воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников.

2. Создание мониторинга психологического статуса воспитанника.

3. Учет разработанных рекомендаций в построении индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих личностному росту.

4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.

6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.